

دَرَجَة تَضْمِين مَهَارَات الْقَرْن الْحَادِي وَعِشْرِينَ فِي كُتُب اللُّغَة  
الْإِنْجِلِيزِيَّة لِلصَّفِّ السَّادِسِ الْأَسَاسِيِّ فِي الْأُرْدُنِّ

**The Degree of Inclusion of the Twenty-First Century Skills  
in the English Textbooks for the Sixth Grade in Jordan**

إعداد

آية الله علي إبراهيم الحمود

إشراف

الدكتور عثمان ناصر منصور

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص المناهج وطرق التدريس

قسم الإدارة والمناهج

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2024

## تفويض

أنا آية الله علي إبراهيم الحمود، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نُسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعينة بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: آية الله علي إبراهيم الحمود.

التاريخ: 2024 / 01 / 06.

التوقيع: آية الله علي إبراهيم الحمود

## قرار لجنة المناقشة

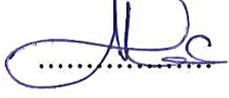
نوقشت هذه الرسالة وعنوانها: "درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للمصف

السادس الأساسي في الاردن".

للباحثة: آية الله علي إبراهيم الحمود.

وأجيزت بتاريخ: 2024/1/6.

أعضاء لجنة المناقشة الكرام

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. عثمان ناصر منصور	مشرفاً	جامعة الشرق الاوسط	
أ.د. إلهام علي الشلبي	عضواً من داخل الجامعة ورئيساً	جامعة الشرق الاوسط	
د. آيات محمد المغربي	عضواً من داخل الجامعة	جامعة الشرق الاوسط	
أ.د. خالد عطيه السعودي	عضواً من خارج الجامعة	جامعة الطفيلة التقنية	

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على سيد الأولين والآخرين، المبعوث رحمةً للعالمين، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين، الشُّكر لله تَعَالَى، أن وفقني للوصول إلى هذه المرحلة العلمية، ومهد لي الطريق لإتمام رسالتي.

قال الله تعالى في كتابه الكريم: " وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ " صدق الله العظيم (لقمان، 12)

أتوجهُ بجزيل الشكر والتقدير والعرفان لأستاذي الدكتور عثمان منصور، لتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة، فقد كان لجُهد الأثر الكبير في خروج هذه الرسالة بالشكل الذي ظهرت عليه، كما كان لتوجيهاته وإرشاداته ونصائحه الدور الأساسي في إتمام مسيرتي العلمية.

بَارَك اللهُ جُهودك أستاذي الفاضل، كلمات الثناء لا توفيك حقك، لك خالص الاحترام والتقدير على سعة صدرك وملاحظاتك القيمة، كنت لي نعم الموجة والمرشد ومنك تعلمت أن للنجاح قيمة ومعنى... ومنك تعلمت كيف يكون التفاني والإخلاص في العمل.

كما أتوجهُ بالشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة الأفاضل، على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة، بوركت جهودكم الطيبة، وجعلكم الله نبراساً مضيئاً لأهل العلم، وأتقدم بالشكر الكبير للأساتذة الأفاضل مُحكمي أداة الدراسة لوقتهم الثمين وملاحظاتهم القيمة.

كما أنني أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل في جامعة الشرق الأوسط فقد أثريتم حياتي العلمية بخبراتكم ومعلوماتكم القيمة، وأسألُ الله أن يُبارك بكم وينفع بعلمكم.

والشُّكر موصولٌ إلى كُلِّ من قدم لي النصْحُ والإرشادُ.

### الْبَاحِثَةُ

آية الله علي إبراهيم الحمود

## الإهداء

إلى عائلتي الصغيرة والكبيرة...

إلى والدي ووالدتي... أطل الله في أعماركم ورزقكم الصحة والعافية...

إلى زوجي الحبيب رفيقُ الدربِ وشريكِ العمر... رعاك الله عزَّ وجلَّ

إلى ابني الغالي... وأختي الحبيبة... حفظكم الله

إلى صديقاتي الغالياتِ المُخلصاتِ... رعاكن الله

إلى شهداء فلسطين الأبيةِ وعزَّة العزَّة والكرامة... رَحِمُكُمْ اللهُ وأسكنكم الفردوس الأعلى من الجنة

إلى المُعلمين والمُعلمات... أنتم صناعُ العقولِ وربيع الحياة... بَارِك اللهُ لَكُمْ جُهودكم وسدد بالخير  
والعطاءِ دُرُوبكم

إلى طُلّابي وطالباتي... تسلّحوا بالعلم والإيمان... حفظكم الله ورعاكم أينما توجهتم

إلى جميع طلبة العلم في وطني الغالي... جعل الله النجاح حليفكم، والاستقامة، طريقكم والتوفيق  
نصيبكم

## الباحثة

آية الله علي إبراهيم الحمود

## قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان.....	أ.....
تفويض.....	ب.....
قرار لجنة المناقشة.....	ج.....
شكر وتقدير.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
قائمة المحتويات.....	و.....
قائمة الجداول.....	ح.....
قائمة الأشكال.....	ط.....
قائمة الملحقات.....	ي.....
الملخص باللغة العربية.....	ك.....
الملخص باللغة الإنجليزية.....	ل.....

### الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة.....	1.....
مشكلة الدراسة.....	5.....
هدف الدراسة وأسئلتها.....	6.....
أهمية الدراسة.....	7.....
حدود الدراسة.....	8.....
محددات الدراسة.....	8.....
مصطلحات الدراسة.....	8.....

### الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري.....	10.....
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة.....	26.....
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة.....	30.....

### الفصل الثالث: (الطريقة والإجراءات)

منهج الدراسة.....	32.....
مجتمع الدراسة وعينتها.....	32.....

أداة الدراسة ..... 34

المعالجة الإحصائية ..... 38

إجراءات الدراسة ..... 38

#### الفصل الرابع: نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ..... 40

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ..... 43

#### الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ..... 53

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ..... 54

التوصيات ..... 62

المقترحات ..... 62

#### قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية ..... 63

ثانياً: المراجع الأجنبية ..... 66

الملحقات ..... 68

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الفصل - رقم الجدول
33	وصف كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.	1-3
39	المقياس الإحصائي حسب طول الفئة.	2-3
44	الرتبة والتكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.	3-4
46	الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وفقراتها مرتبة تنازلياً.	4-4
47	الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة الابتكار والإبداع وفقراتها مرتبة تنازلياً.	5-4
48	الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات وفقراتها مرتبة تنازلياً.	6-4
49	الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة وفقراتها مرتبة تنازلياً.	7-4
50	الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمهارة الاتصال والتواصل وفقراتها مرتبة تنازلياً.	8-4
51	الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات وفقراتها مرتبة تنازلياً.	9-4

## قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى	رقم الفصل - رقم الشكل
10	إطار التعلم للقرن 21	1 - 2

## قائمة الملحقات

الصفحة	المحتوى	الرقم
68	قائمة بأسماء الأساتذة مُحكمي أداة الدراسة	1
69	قائمة المهارات بصورتها النهائية	2
73	نموذج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين للصف السادس الأساسي (كتاب الطالب	3
81	نموذج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين للصف السادس الأساسي (كتاب النشاط)	4
89	نموذج ثبات تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين (عبر الأفراد) للصف السادس الأساسي	5
92	نموذج ثبات تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين (عبر الزمن) للصف السادس الأساسي	6

## درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف

### السادس الأساسي في الأردن

إعداد: آية الله علي إبراهيم الحمود

إشراف: الدكتور عثمان ناصر منصور

### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي والمكونة من (كتاب الطالب وكتاب النشاط) بجزأيهما الأول والثاني، وقامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة (بطاقة تحليل محتوى) المكونة من (6) مهارات رئيسة موزعة في (38) مهارة فرعية، وتم التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (3917) تكرارًا، وحصلت مهارة الاتصال والتواصل على المرتبة الأولى بنسبة 38.86% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات بنسبة 27.65% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة بنسبة 20.91% وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة 6.48% وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة الخامسة جاءت مهارة الابتكار والإبداع بنسبة 4.21% وبدرجة منخفضة، بينما حصلت مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات على المرتبة الأخيرة بنسبة 1.89% وبدرجة منخفضة. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتعزيز تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي كمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارة الابتكار والإبداع ومهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات.

**الكلمات المفتاحية:** مهارات القرن الحادي والعشرين، كتب اللغة الإنجليزية، الصف السادس الأساسي.

# **The Degree of Inclusion of the Twenty-First Century Skills in the English Textbooks for the Sixth Grade in Jordan**

**Prepared by: Ayatullah Ali Alhmoud**

**Supervised by: Dr. Othman Naser Mansour**

## **Abstract**

The current study aimed at recognizing the degree of inclusion of the twenty-first century skills in the English textbooks for the sixth grade in Jordan. The study sample is the textbooks for the sixth grade in Jordan, consisting of the two terms of both textbooks (the student's textbook and the activity textbook). The researcher prepared the study tool (content analysis card) consisting of six major skills, and each skill has several sub-skills totaling (38) secondary skills suggested to be included in the English textbooks for the sixth grade. The validity and consistency of these skills have been verified. The results indicated that the English textbooks for the sixth grade had a total frequency of (3917) for the inclusion of the twenty-first century skills. Communication and interaction skills ranked first with the highest degree of inclusion at a rate of 38.86%, while initiative and self-direction skills ranked second at a rate of 27.65% with high degree of inclusion. Collaboration, teamwork, and leadership skills ranked third at a rate of 20.91% with a high degree of inclusion. Critical thinking and problem-solving skills ranked fourth at a rate of 6.48% with a low degree of inclusion. Innovation and creativity skills ranked fifth at a rate of 4.21% with a low degree of inclusion. Computing and information technology culture skills ranked sixth with the lowest degree of inclusion at a rate of 1.89%. The study recommended increasing the incorporation of the twenty-first century skills, such as critical thinking and problem-solving skills, innovation and creativity skills, computing and information technology culture skills, in the English textbooks for the sixth grade.

**Keywords:** Twenty-First Century Skills, English Textbooks, Sixth Grade.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

يشهد واقعا المعاصرُ نموًا متزايدًا ومستمرًا في التقدم العلمي والتكنولوجي، وتطورًا ملحوظًا في كافة مجالات الحياة، وأصبح تقدم الأمم يقاس بمدى امتلاكها المهارات والقدرات الإبداعية والفكرية، القدرة على مواجهة تحديات العصر الحديث ومُواكبة التطور العلمي والتقني الهائل والمستمر؛ ما دعا العديد من دول العالم إلى الاهتمام بمناهجها الدراسية إيمانًا بأن التعليم الجيد هو الذي يزود الفرد بالمهارات والمعارف والقيم والاتجاهات والطاقات الإبداعية، ويعد بمثابة نافذة على التقدم والنمو، وهو السبيل إلى رفعة وازدهار المجتمعات اقتصاديًا وعلميًا وثقافيًا وسياسيًا.

وفي عالمٍ سريع التطور والنمو أصبح التعليم التقليدي يواجه العديد من التحديات ذات الأبعاد المختلفة التي تتحدى قدرته على الاستجابة للاحتياجات والاهتمامات المتنوعة للطلبة والمعلمين وسوق العمل في القرن الحادي والعشرين، ونتيجة لتقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وانتشارها وتأثيرها على كافة جوانب الحياة أصبح من الضروري اعتماد الأنظمة التعليمية لمجموعة جديدة من المهارات التي تواكب التطور العلمي والتكنولوجي في القرن الحادي والعشرين، ولذلك تحتاج أنظمة التعليم إلى تغييراتٍ جذريةٍ تتسم بالمرونة والوضوح وتأتي منسجمةً مع السياسات التعليمية لكل بلدٍ (Al-Rubaie,2021).

ولذلك أولت الأنظمة التعليمية والتربوية في العديد من دول العالم اهتمامًا كبيرًا لإكساب الطلبة المهارات التي تُمكنهم من المنافسة في سوق العمل والإيفاء بمتطلبات العصر الحديث، والتسلح بالمعرفة وتوظيفها وتطبيقها في كافة مجالات حياتهم؛ لكي تساعدهم في مواجهة التحديات وحل

المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية، وحياتهم المهنية مُستقبلاً، وشكلت المهارات التي نادى العديد من المنظمات العالمية والدولية والمؤسسات المعنية بضرورة تطوير التعليم من أجلها، إطاراً عاماً يتمثلُ في مهارات القرن الحادي والعشرين (الحوسني وشحات، 2022).

وكان أول ظهور لاهتمام التربويين بمهارات القرن الحادي والعشرين عام 2002 من خلال مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for the 21st Century Skills) التي قامت بتحديد المهارات التي يحتاج أن يمتلكها الطلبة في القرن الحادي والعشرين، وكيفية إدماج هذه المهارات في المناهج الدراسية حتى يتمكنوا من اكتسابها لمساعدتهم في التعايش والتأقلم مع تطورات العصر الحديث (P21,2007).

وقد أشار تقريرٌ لليونسكو عام 2008 تحت عنوان " تفعيل عقول النشء " إلى ضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين والتفكير بها تفكيراً شاملاً، ومتكاملاً، وضرورة إثراء التعليم وتعميمه وجعله مستمراً مدى الحياة، وأن يكون التعليم مستنداً على أربع ركائز أساسية وهي: التعلم للمعرفة، والتعلم للعمل، والتعلم للعيش مع الآخرين، وتعلم الفرد ليكون مُلمّاً بأهم مهارات القرن الحادي والعشرين (السيبيه، 2020).

ويرى المُختصون أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية يعمل على التحول من النموذج التقليدي لدور المدرسة في نقل المعلومات إلى نموذج عصر المعرفة والتعلم عن طريق العمل واستخدام التقنية وجعل الطلبة محور العملية التعليمية وإشراكهم في خبرات حقيقية، ومشاريع تعملُ على مساعدتهم في حل المشكلات الحياتية والتكيف مع العالم المتغير، كما وتعمل على تمكينهم من الوصول إلى مستوياتٍ عُليا من الإنجاز في المواد الدراسية المحورية وتُعدّهم للمنافسة والإبداع في سوق العمل (Trilling & Fadel, 2009).

ويتفق التربويون والمختصون على أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج يتطلب فكراً جديداً في نهج التعليم، بحيث يتم التركيز على المهارات والقدرات التي يحتاج الطلبة إلى اكتسابها وتطويرها للنجاح في عصر المعرفة والمعلوماتية، وتمكين الطلبة من الوصول إلى مستوياتٍ عليا من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية الأساسية، وأن تعمل أهداف المناهج على تحقيق الإنجاز وتمكين الطلبة من الانخراط في عملية التعلم وإعدادهم للقيادة والابتكار والإبداع والمشاركة بفاعلية في الحياة وسوق العمل في القرن الحادي والعشرين (بيرز، 2014).

وتعد اللغة الإنجليزية في عصرنا الحديث من أوسع اللغات انتشاراً، حيث أصبحت لغة العالم، كما أنها تُعد لغة العلم والتكنولوجيا الحديثة، مما يتوجب تعلمها وإتقان مهاراتها واكتساب مفرداتها، لكونها عاملاً مهماً وأساسياً لضمان مستقبل وظيفي أفضل، فقد ضمنت العديد من دول العالم اللغة الإنجليزية ضمن مناهجها، لإدراكهم أن معرفة الفرد باللغة الإنجليزية تُعد بمثابة النافذة التي تُمكنه من الاطلاع على ما يجري حول العالم؛ مما دفع العديد من التربويين إلى تطوير آليات وطرق تدريسها، وتطوير مناهجها التعليمية بشكلٍ مُستمر، وتضمين كتب اللغة الإنجليزية للمهارات اللازمة للعمل والحياة في القرن الحادي والعشرين (الزعيبي، 2013).

ويُعد تحليل المقررات الدراسية وإعادة النظر في محتواها بشكل دائم من الأساليب التربوية الناجحة لمواكبة تحديات العصر الحديث، الذي يُسهم في استمرار تحديثها بشكل مُنظم ويعمل على إعداد الطلبة للقيادة والإبداع والابتكار والنجاح والمنافسة في سوق العمل، والمشاركة الفاعلة في المجتمع وحل المشكلات بالطرق العلمية، وذلك من خلال إكساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين، كما وتعكس عملية تحليل المناهج باستمرار مدى تطور الفكر التربوي ومواكبته للمستجدات والتطورات في المجال العلمي والتقني، ولذلك لا بُد من أن يكون هذا التحليل الذي يهدف إلى التطوير

دائمًا على مستوى عالٍ من التوافق مع التحديات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية التي يفرضها القرن الحادي والعشرون (محمود، 2021).

وتُعد الكتب المدرسية وعاء المنهاج وأحد عناصره المهمة ومن الضروري أن تحظى بالاهتمام الدائم وأن تخضع للتطوير والتحسين المستمر في ضوء تطلعات وتطورات ومعطيات العصر الحديث، ويُعد إعادة النظر في محتوى الكتب المدرسية وتحليلها وتطويرها خيارًا استراتيجيًا لا غنى عنه في ظل الانفتاح على الثقافات العالمية، وذلك بُغية إعداد وتمكين الطلبة من مواكبة التغيرات في شتى مجالات الحياة المستقبلية، لذا يُعتبر دمج مهارات القرن الواحد والعشرين في الكتب المدرسية وسيلة ناجحة تمكن التربيون من تحقيق نتائج التعلم وتوفير الإطار المنظم؛ لكي ينخرط الطلبة في التعلم وتنمية مهاراتهم الإبداعية والقيادية، وبناء الثقة لديهم للمشاركة بفاعلية في الحياة المهنية (أبو عرقوب وعبابنة، 2022).

وفي ضوء ما سبق، واستجابةً للتوجهات العالمية لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة في العالم الحديث، ترى الباحثة أن الحاجة ماسةً إلى تطوير مناهج اللغة الإنجليزية كونها جزءًا لا يتجزأ من المنظومة التربوية وأهميتها كلغة عالمية، والعمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب اللغة الإنجليزية، لما يتطلبه العمل والحياة في القرن الحادي والعشرين من مهارات وكفايات استعداد للمستقبل وإيمانًا بضرورة الانتقال من مرحلة التطبيق التقليدي للتعليم العام، والتوجه إلى وضع نظم تعليمية أكثر مرونة لمواكبة وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العصر الحديث، وقد تبنت الدراسة الحالية منهج تحليل المحتوى للكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وذلك للكشف عن نقاط القوة في هذه الكتب والإبقاء عليها وتقديم الدعم لها، ونقاط الضعف لأزالتها أو تقويمها وتحسينها.

## مُشكلة الدراسة

أوصت العديد من المؤتمرات العالمية بضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في المناهج الدراسية، مثل: مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم (WISE) الذي عُقد في عام 2016 بعنوان " التعليم من أجل المستقبل: التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين "، الذي أوصى بضرورة دمج تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية وتطوير المواد التعليمية التي تدعمها، وإحداث تحولٍ في طرائق التدريس وجعل الطالب محور العملية التعليمية والتركيز على المشروعات وحل المشكلات، واتخاذ وسائل تقييم مُتنوعة لتعزيز التعلم المرتكز على مهارات القرن الحادي والعشرين، وكذلك أوصى المؤتمر الدولي لتقويم التعليم 2018 "مهارات المستقبل - تنميتها وتقويمها" بدمج مهارات المستقبل في المناهج الدراسية للتعليم العام والجامعي، وتوعية ونشر المهارات المطلوبة للنجاح في الحياة وسوق العمل والاستجابة لمتطلبات مهن ووظائف المستقبل، والمواطنة والتحول الرقمي والاستفادة من التجارب المحلية والدولية الناجحة في تنمية وتقويم مهارات المستقبل واستراتيجيات إكسابها للطلبة.

كما أكدت نتائج بعض الدراسات تدني مُستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية في المقررات الدراسية، مثل دراسة (الشمراي، 2023) ودراسة (Nassar, 2022).

وفي السياق ذاته أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في المناهج الدراسية ومنها دراسة رينكسو (Rinekso, 2021)، التي أوصت بضرورة إعادة النظر في محتوى مقررات اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية من حيث تناولها مهارات القرن الحادي والعشرين لأهميتها في إعداد المتعلم القادر على مواكبة التحديات ومعالجة المشكلات التي قد تُواجهه، ودراسة سييتوفا وناريمبيتوف (Seitova & Narymbetov, 2021) التي أوصت بضرورة مراجعة بناء المناهج الدراسية وتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين لدورها في تنمية القدرات والطاقات العقلية

للطالبة، وكذلك أوصت دراسة الخصبة (2022) بالعمل على تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كافة مكونات منهاج اللغة الإنجليزية من أهداف، ومحتوى، وأنشطة، وتقييم.

ومن خبرة الباحثة في الإشراف التربوي وتدريب اللغة الإنجليزية للمراحل الأساسية وملاحظتها لتدني مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية، فقد أجرت دراسة استطلاعية بهدف استطلاع آراء مجموعة من مُعلمي ومُشرفي اللغة الإنجليزية للمراحل الدراسية المختلفة وذلك للإجابة عن الأسئلة التالية: هل تتضمن كتب اللغة الإنجليزية القدر الكافي من مهارات القرن الحادي والعشرين؟ وهل محتوى كتب اللغة الإنجليزية يتضمن أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا ومهارات جمع المعلومات والاتصالات واستخدام التكنولوجيا؟ وأكدت استجابات معظم من شملتهم تلك المقابلات وجود تدنٍ في مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية وقلة احتوائها على الأنشطة التي تساعد الطالبة على تنمية مهاراتهم.

استناداً إلى ما سبق وبجانب قلة الدراسات المحلية التي بحثت في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب الدراسية ومحتوى كتب اللغة الإنجليزية على وجه الخصوص في حدود علم الباحثة\_ جاءت هذه الدراسة في محاولة الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

### هدف الدراسة وأسئلتها

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

**السؤال الأول:** ما مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية

للفف السادس الأساسي في الأردن؟

**السؤال الثاني:** ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف

السادس الأساسي في الأردن؟

## أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية كما يأتي:

### الأهمية النظرية

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في تماشيها مع حركات تطوير المناهج عامة ومناهج اللغة الإنجليزية خاصة، وذلك استجابةً للتوجهات العالمية حول أهمية تضمين مناهج اللغة الإنجليزية لمهارات القرن الحادي والعشرين، ونفقد هذه الدراسة في تقديم أدب نظري يُبين مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب اللغة الإنجليزية، وقد يسهم ذلك في وضع إطارٍ عامٍ لأهم مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية، ومن المتوقع لهذه الدراسة أن تثري المكتبة العربية بشكل عام والمكتبة الأردنية بشكل خاص بدراسة تحليلية حديثة لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية.

### الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في تقديم تغذية راجعة لمطوري المناهج في الأردن وتزويدهم بقائمة لمهارات القرن الحادي والعشرين المقترح توافرها في كتب اللغة الإنجليزية، وقد تساعد القائمين على عملية التطوير بالتعرف على أوجه القصور في محتوى كتب اللغة الإنجليزية، والعمل على تلافيها وتدعيم نقاط القوة فيها، ويؤمل أن يستفيد منها المشرفون التربويون وكافة القيادات التربوية وذلك لتدريب المعلمين وتركيز اهتمامهم على مهارات القرن الحادي والعشرين عند التدريس، كما يُؤمل من الدراسة أن تفتح المجال أمام طلبة الدراسات العليا والباحثين لإجراء مزيدٍ من الدراسات المماثلة في مراحل دراسيةٍ مختلفةٍ ومواد دراسيةٍ أخرى.

## حدود الدراسة

**الحد المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على كتب اللغة الإنجليزية (Action Pack) للفصلين الدراسيين الأول والثاني المعتمدة للصف السادس الأساسي في الأردن للعام الدراسي (2023-2024).

**الحد الزمني:** تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2023-2024).

**الحد الموضوعي:** اقتصرت هذه الدراسة على قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن والتي توزعت في ست مهارات رئيسية، وهي مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات الابتكار والإبداع، ومهارات ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات، ومهارات التعاون والعمل في الفريق والقيادة، ومهارات الاتصال والتواصل، ومهارات المبادرة والتعلم المعتمد على الذات.

## محددات الدراسة

دلالات صدق وثبات بطاقة تحليل المحتوى التي أعدتها الباحثة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

## مصطلحات الدراسة

### مهارات القرن الحادي والعشرين

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين وهي (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، ومهارات التعاون والعمل في فريق والقيادة، ومهارات الابتكار

والإبداع، ومهارات المهنة والتعلم المعتمد على الذات ومهارات فهم الثقافات المتعددة" (تريننج وفادل، 2013.ص176).

وتُعرف مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً بأنها: مجموعة من المهارات والسلوكيات والكفايات والخبرات الحياتية والتي تتضمن مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارة الابتكار والإبداع، ومهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات، ومهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، المقترح تضمينها في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي والتي تم قياسها من خلال الأداة التي تم تطويرها لهذا الغرض.

### كتب اللغة الإنجليزية

وهي الكتب المقررة للغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من قبل وزارة التربية والتعليم والمعمول بهم في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية بموجب قرار مجلس التربية والتعليم رقم 2015/2، بتاريخ 20/5/2015، بدءاً من العام الدراسي 2015/2016 والمطبقة للعام الدراسي 2023/2024، وتقسم إلى جزأين، الجزء الأول والجزء الثاني، ولكل جزء قسمين، كتاب الطالب وكتاب الأنشطة (وزارة التربية والتعليم، 2015)

### الصف السادس الأساسي

الصف السادس هو السنة السادسة من مرحلة التعليم الأساسي والإلزامي في الأردن والمجاني في المدارس الحكومية، ويضم الطلبة في المرحلة الأساسية والتي تتراوح أعمارهم بين (11) و (13) سنة (وزارة التربية والتعليم، 2017).

## الفصل الثاني

### الأدب النظريّ والدراسات السابقة

يتناولُ هذا الجزء مُقدمة في الأدب النظريّ والدراسات السابقة ذات الصلة والتعقيب عليها.

#### أولاً: الأدب النظري

يتناولُ هذا الجزء المحاور الآتية:

المحور الأول: مهارات القرن الحادي والعشرين.

المحور الثاني: تطوّر المناهج الدراسية.

المحور الثالث: تحليل المحتوى.

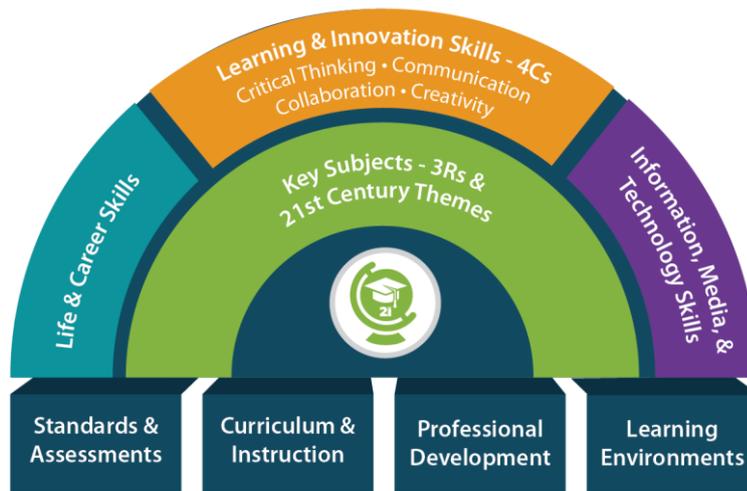
#### المحور الأول: مهارات القرن الحادي والعشرين

تعرف مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها مجموعة المهارات والخبرات التي يجب تلمينها لدي

المتعلمون؛ ليتمكنوا من النجاح والعمل في هذا العصر، ويمكن تحديد هذه المهارات في ثلاث

مجموعات رئيسة هي: مهارات التعلم والابتكار، والمهارات المعلوماتية والإعلامية والتقنية، ومهارات

الحياة والعمل (P21,2009).



© 2019, Battelle for Kids. All Rights Reserved.

الشكل (1): إطار التعلم للقرن 21، المصدر: (<https://www.battelleforkids.org/networks/p21>)

وقد برزت مؤسسة الشراكة (Partnership For 21st Century Skills) من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين التي يقع مقرها في الولايات المتحدة الأمريكية، كمنظمة رائدة في مجال الدعوة إلى إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم، وتضم المؤسسة مجتمع الأعمال التجارية وقادة التعليم وصانعي السياسات من أجل تحديد رؤية رائدة للتعليم في القرن الحادي والعشرين لضمان نجاح كل طالب كمواطن وعامل في القرن الحادي والعشرين، كذلك تعمل منظمة الشراكة على تشجيع المدارس والمناطق والمؤسسات والولايات على الدعوة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم وتوفير الأدوات والموارد الداعمة والمساعدة في التيسير والتحفيز على التغيير (P21,2015).

تأسست منظمة الشراكة في عام 2002 في الولايات المتحدة الأمريكية بجهد ثنائي مشترك من قبل وزارة التعليم الأمريكية والرابطة القومية للتربية (Nation Education Association)، بهدف دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم، وبالتعاون مع مؤسسات وهيئات أمريكية وعالمية، تربيةً ونفسيةً وعلميةً واقتصاديةً، وعملت على تحديد مهارات وكفايات ومعارف القرن الحادي والعشرين التي يجب تضمينها في المناهج الدراسية (P21,2007).

تم العمل على إصدار أطر مهارات القرن الحادي والعشرين من قبل عدة منظمات وجهات مختصة بجانب إصدار إطار المهارات من قبل منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين في عام 2006، ومن هذه الإصدارات إطار مهارات القرن الحادي والعشرين الذي تم إصداره من قبل المختبر التربوي المركزي للإقليم الشمالي (NCREL) عام 2003، وإصدار إطار المهارات من قبل منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) عام 2005، وإطار تم إصداره من قبل الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات (AACU) عام 2015 (بغداد، 2020).

وقد قسمت منظمة الشراكة مهارات القرن الحادي والعشرين إلى أربع مجالات رئيسية (P21,2009):

## المجال الأول: الموضوعات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين والمواد الأكاديمية الأساسية (Key Subjects & 21st Century Themes)

يهدف إلى تعزيز فهم المحتوى الأكاديمي على مستويات أعلى من خلال دمج مواضيع القرن الحادي والعشرين المتعددة التخصصات في المواد الرئيسية؛ كاللغات والعلوم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد، وتشمل الوعي العالمي، والثقافة المالية والاقتصادية والأعمال والريادة، والثقافة المدنية، وفيما يأتي شرح لكلٍ منها:

- **الوعي العالمي (Global Awareness):** ويُعنى باستخدام المهارات الحديثة في فهم ومعالجة القضايا العالمية، والعمل بشكلٍ تعاونيٍّ مع الأفراد اللذين يُمثلون ثقافاتٍ، ودياناتٍ وأساليب حياةٍ متنوعةٍ بروحٍ من الاحترام المُتبادل والحوار المفتوح في السياقات الشخصية والمهنية والمجتمعية.
- **الثقافة المالية والاقتصادية والأعمال والريادة (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy):** وتُعنى بمعرفة اتخاذ خياراتٍ اقتصاديةٍ شخصيةٍ مناسبةٍ، وفهم دور الاقتصاد في المجتمع، واستدامة مهارات ريادة الأعمال لتعزيز الإنتاجية في مكان العمل وخيارات الحياة المهنية.
- **الثقافة المدنية (Civic literacy):** وتُعنى بالمشاركة بفعالية في الحياة المدنية من خلال معرفة كيفية البقاء على اطلاع، وفهم العمليات الحكومية، وممارسة حقوق وواجبات المواطنة على المستويات المحلية والولائية والوطنية والعالمية.
- **الثقافة الصحية (Health Literacy):** وتُعنى بالحصول على المعلومات الصحية وفهمها واستخدامها بطريقة تعزز الصحة والوقاية من الأمراض، وفهم التدابير الوقائية الصحية

والبدنية والنفسية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم والتغذية والتمارين الرياضية وتجنب المخاطر وتقليل التوتر، واستخدام المعلومات المتاحة لاتخاذ قرارات صحية مناسبة، بالإضافة إلى فهم القضايا الصحية والسلامة العامة على الصعيدين الوطني والعالمي.

- **الثقافة البيئية (Environmental Literacy):** وتُعنى بإظهار المعرفة والفهم للبيئة والظروف والشروط التي تؤثر عليها، خاصة فيما يتعلق بالهواء والمناخ والأرض والغذاء والطاقة، والمياه والنظم البيئية، وإظهار المعرفة والفهم لتأثير المجتمع على العالم الطبيعي، واتخاذ إجراءات فردية وجماعية لمواجهة التحديات البيئية.

### المجال الثاني: مهارات التعلم والابتكار (Learning and Innovation Skills)

وتشمل التفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل والتعاون، والابتكار والإبداع، وفيما يأتي شرح

لكل منها: (P21,2015)

- **مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات (Critical Thinking and Problem Solving):** وتُعنى بتنمية قدرات الطلبة على نقد القضايا التي تواجههم وتمكنهم من استخدام أساليب التفكير المناسبة لحل المشكلات وتحديد الطرق الأكثر فعالية لحلها، وتساعد الطلبة على فهم المشكلة من خلال المقارنة والتباعد وإيجاد جوهر المشكلات، وتمكينهم من اقتراح الحلول والبدائل بشكلٍ فعالٍ ومن ثم اختيار الحل الأفضل، وتقييم مدى فعالية الحل في معالجة المشكلة المطروحة.

- **مهارة التواصل والتعاون (Communication and Collaboration):** وتُعنى بمساعدة الطالب على التعاون مع الآخرين والمساهمة الفردية التي يقدمها الطالب لأفراد الفريق وتقديم التنازلات اللازمة من أجل إنجاز هدفٍ تعاونيٍ مشتركٍ، والمرونة والمسؤولية المشتركة للعمل الجماعي

ووضع المصلحة العامة في الاعتبار، وقدرة الطالب على إلهام الآخرين من خلال القدوة الحسنة، واستثمار نقاط القوة لدى الآخرين لتحقيق هدف تعاوني مشترك.

- **مهارة الابتكار والإبداع (Creativity and Innovation):** تعمل هذه المهارة على تمكين الطلبة من تطبيق النظريات العلمية الحديثة في مواقف حياتية واقعية، لبناء الأفكار الجديدة واستخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقها في العملية التعليمية لتقديم حلول للمشكلات بطرق مبتكرة، والقدرة على التفكير الخلاق والإبداعي وتنفيذ الابتكارات والتعاون بشكلٍ مبتكرٍ وفعالٍ مع الآخرين.

### **المجال الثالث: المهارات المعلوماتية والإعلامية والتقنية (Information, Media, and Technology Skills)**

وتشمل الثقافة المعلوماتية والإعلامية، وثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وفيما يأتي شرح

لكل منها: (P21,2009)

- **الثقافة المعلوماتية (Information Literacy):** تُركز على قدرة الطالب على استخدام الأدوات والأجهزة الرقمية وأدوات التواصل والشبكات الاجتماعية بفاعلية في البحث والوصول إلى المعلومات وإدارتها وتحليلها وتقييمها والكيفية التي سيقوم بها بعرض وتنظيم هذه المعلومات، ومراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التكنولوجيا.
- **الثقافة الإعلامية (Media Literacy):** وتُعنى بإنتاج المعلومات الجديدة من خلال وسائل الاتصال الحديثة والمتطورة، وطرق إيصالها إلى الآخرين عبر كافة الوسائل الإعلامية المناسبة وتتضمن مهارتين رئيسيتين؛ وهما مهارة تحليل الإعلام التي تنطوي على فهم وتحليل الوسائل الإعلامية وفهم أهدافها وتفسير كيفية تأثير الإعلام على المعتقدات والسلوك وأخلاقيات استخدام وإرسال الرسائل الإعلامية، ومهارة ابتكار المنتجات الإعلامية والتي

تعنى باستخدام الأدوات المناسبة لإنتاج الإعلام والعبارات الملائمة في عملية التواصل مع البيئات والثقافات المتعددة.

- **ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT Literacy):** وتُعنى بالطريقة التي يتفاعل بها الطلبة والمجتمعات مع التكنولوجيا والمعلومات، وتعتمد على الفهم والاستخدام الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجموعة متنوعة من السياقات والأغراض وتشتمل هذه المهارة على مجموعة من الممارسات وهي الوعي التكنولوجي، والتعلم الرقمي، والوصول إلى المعلومات، والتواصل والأمان الرقمي.

#### **المجال الرابع: مهارات الحياة والمهنة (Life and Career Skills)**

وتشمل التكيف مع التغيرات والتجديدات والمرونة والمبادرة وإدارة وتوجيه الذات وإدارة الوقت والأهداف والاستقلالية في العمل والتعلم، والمهارات الاجتماعية والاندماج مع الثقافات المتعددة والعمل بروح الفريق والتفاعل والتواصل بكفاءة مع الآخرين، ومهارات الإنتاجية والمساءلة والقيادة والمسؤولية وتوجيه الآخرين وإدارة المشاريع والوصول إلى النتائج (Trilling & Fadel, 2009)، وفيما يأتي شرح لكل منها:

- **مهارة المرونة والتكيف (Flexibility and Adaptability):** وتُعنى بتطوير قدرة الطالب على تغيير أفعاله والخطوات التي يتخذها في التعامل مع المواقف الجديدة التي تواجهه، وعلى مواجهة هذه المواقف بكفاءة عالية دون إلحاق الضرر بالأخلاق والقيم، كما تُعنى مهارة التكيف بمرونة الطالب وتكيفه مع الأوضاع المحيطة به وإيجاد أفضل الحلول للمضي قُدماً على الرغم من كافة الظروف غير المواتية واستثمار التغذية الراجعة وتفهم وجهات نظر الآخرين.

- **مهارة المبادرة والتوجيه الذاتي (Initiative and Self-Direction):** وتُعنى بتطوير قدرة الطالب على البدء في المهام بشكلٍ مستقلٍ والاستمرار في إنجاز هذه المهام، ووضع أهداف التعلم والتخطيط الجيد لتحقيقها مما يساعده على بناء مسار نُموه وتقييم جودة تعلمه، واتخاذ المبادرة والتحفيز الذاتي على العمل بنزاهة وإدارة الوقت والأهداف والعمل باستقلالية.
- **المهارات الاجتماعية والتعدد الثقافي (Social and Cross-Cultural Skills):** وتُعنى هذه المهارات بحاجة الطلبة إلى التواصل العالمي والتواصل الاجتماعي، وتتضمن التواصل مع الآخرين بفاعلية والإصغاء الفعال والتحدث في الأوقات المناسبة، والتحدث بأسلوب مهني وبناء مع الآخر، والعمل بفاعلية ضمن المجموعات المختلفة وتفهم الثقافات المتعددة والانفتاح على الأفكار الجديدة والمختلفة وتقبل الاختلافات الاجتماعية.
- **مهارة الإنتاجية والمساءلة (Productivity and Accountability):** وتُعنى بتطوير قدرة الطلبة على إنجاز أي مهمة في غضون فترة زمنيةٍ محددةٍ وإدارة الوقت والشعور بالمسؤولية تجاه أي مهمة يقومون بها، وإدارة المشاريع من خلال وضع أهداف واضحة ومن ثم العمل على تحقيقها وتحديد أولويات العمل والتخطيط الجيد لها، والاهتمام بالنتائج وجودة الإنتاج والدقة في العمل والتعامل مع الآخرين بمهنية وتحمل مسؤولية النتائج.
- **مهارة القيادة والمسؤولية (Leadership and Responsibility):** وتُعنى بتنمية الصفات الشخصية للطلاب مثل المثابرة والالتزام والمسؤولية والمرونة والثقة بالنفس، وتعزيز التعلم مدى الحياة ليكون الطالب قادرًا على توجيه الآخرين نحو إنجاز الأعمال، والعمل وفق مصلحة المجتمع والاستفادة من نقاط القوة لديهم وتحمل المسؤولية تجاههم.

## أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين

تمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين الإطار الاستراتيجي للعمل الذي يحدد ملامح النجاح للأجيال القادمة وما سيبدو عليه مستقبل المجتمع، وأصبحت مهارات القرن الحادي والعشرين لغة العصر؛ لذلك أولت الأنظمة التعليمية اهتمامًا بمناهجها وعمدت إلى إعادة النظر في سياساتها التربوية، حيث باتت المنافسة بين دول العالم في الوقت الحالي منافسةً اقتصاديةً تعتمد على مدى امتلاك القوى العاملة المهارات التي تمكنهم من الإنتاج والإبداع والمنافسة في سوق العمل، وتكمن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في توفير الإطار الذي يعمل على انخراط الطلبة في عملية التعلم وزيادة ثقتهم في أنفسهم، وإعدادهم للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية في الحياة العملية، وإثراء التعليم وإكساب الطلبة مهارات المهنة والحياة، ومواكبة التطورات العلمية والرقمية، وتمكين الطلبة من الوصول إلى مستوياتٍ عليا من الإنجاز (الرواضيه، 2021).

كما تكمن أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في تعزيز الثقة بالنفس من خلال المشاركة بفاعلية في نشاطات الحياة المختلفة، وامتلاك مهارات التعلم والابتكار والإبداع في شتى مناحي الحياة، والمساعدة في اكتساب المعارف والثقافات المتنوعة وإيجاد الحلول الإبداعية والمبتكرة للمشكلات المختلفة (العبيداني وهارون، 2022).

وتعمل مهارات القرن الحادي والعشرين على تهيئة الطلبة للعمل والنجاح في القرن الحادي والعشرين، وتدفعهم نحو التواصل بفاعلية مع الآخرين، وتوظيف التكنولوجيا ووسائل الاتصالات في مختلف مناحي الحياة، كما تُراعي متطلبات سوق العمل في توفير عمالة ذات كفاءة ومهارات مهنية عالية ولديهم القدرة على الابتكار والإبداع، كما وتسعى إلى إيجاد جيل من الطلبة مدى الحياة لديه المقدرة على التواصل بفاعلية مع الآخرين على اختلاف ثقافتهم، والتمسك في الوقت ذاته بالقيم

الإنسانية وقيم المواطنة العالمية، وكذلك تعمل على تهيئة الطالب للعيش في القرن الواحد والعشرين وتسليحه بالمهارات والمعارف اللازمة، للمساعدة في تحسين مخرجات العملية التعليمية لتناسب مع التطورات العالمية، وتحقق التطلعات المستقبلية من خلال التنمية المستدامة والشاملة لكافة مجالات الحياة (Bolat,2022).

كما تعمل مهارات القرن الحادي والعشرين على تمكين الطلبة من التخصصات الأكاديمية من خلال المواد الأكاديمية المختلفة التي تزودهم بالمعرفة العلمية الأساسية، وكذلك على تنمية التواصل الجيد والتعاون البناء وحل المشكلات، وتشجيع التفكير الناقد والإبداع والابتكار وتنمية مهارات التفكير العليا، كما تقوم بالتركيز على التعليم العالمي والشؤون التعليمية المتنوعة، وتزود الطلبة بالتدريب التعليمي المستدام؛ وهو التعليم المرن المتنوع الذي يتيح للطلاب الاعتماد على ذاته ومواجهة كافة القضايا العالمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية (الزهراني،2022).

#### أهداف دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية

يهدف دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية إلى توفير الإطار المنظم الذي يعمل على اندماج الطلبة في عملية التعليم، وإعدادهم للقيادة والابتكار والإبداع في القرن الواحد والعشرين، وإتاحة الفرصة أمامهم للمشاركة في الحياة العلمية والعملية بفاعلية وتنمية ثقتهم بأنفسهم، كما يساعد الطلبة على التعلم والإنجاز وإتقان المواد الدراسية وتنمية قدراتهم على حل المشكلات، وتمكين الطلبة من توظيف المحتوى العلمي والمعرفي في قضايا مجتمعية، ويعمل على تطوير مهارات الاتصال والتواصل وتشجع العمل التعاوني والمشاركة وتطوير الذات، وإشراك الطلبة في القضايا العالمية من أجل تمكينهم من مواجهة التحديات المستقبلية ومواكبة التطورات العلمية في القرن الحادي والعشرين (P21,2007).

كما ويهدف دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية إلى توفير فرص التنمية المهنية للمعلمين، ويحقق الأهداف المرجوة في الارتقاء بمهنة المعلم، مما يساعد الطلبة على اكتساب المهارات الضرورية للتعلم والمهارات الحياتية التي تساعدهم على تطبيق ما يتعلمونه وممارسته في المجتمع بشكلٍ فعالٍ، ما يعمل على توفير المناخ الخصب والمناسب لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين والفهم العميق لمحتوى المناهج الدراسية (دحلان، 2020).

كما يعمل دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية على توجيه الطلبة إلى حل المشكلات المعقدة التي تتطلب منهم ممارسة مهارات التفكير العليا، لكي يطبقوا فيها ما تعلموه سابقاً للوصول إلى حلول مبتكرة للمشكلات التي تواجههم، كذلك يعمل على توفير الفرص أمام الطلبة ليصبحوا متعلمين ذاتيين وقادرين على تحمل المسؤولية تجاه تعلمهم، ويعمل على إدماج الطلبة في نشاطاتٍ تنمي مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين، بغية تنمية مهاراتهم العملية والحياتية، كما يعمل على توفير الخبرات التعليمية للطلبة التي بدورها تدعم الروابط بين المواد الدراسية المختلفة (Waloyo, 2022).

ويهدف دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية إلى ضمان فهم ودعم المعلمين للأفكار التي تؤكد مهارات القرن الواحد والعشرين من خلال إشراكهم في عملية التصميم، وتدريب الطلبة على إظهار تمكنهم من هذه المهارات وتطبيقها بفاعلية، واعتماد المبدأ القائم على الكفايات من خلال دمج كافة المهارات في جميع مكونات المنهج الدراسي، والتركيز على التدريس القائم على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والمتمركز حول الطالب، الذي يعمل على ربط المنهج بخبرات وواقع الطلبة وتنمية قدراتهم وتوسعها، والتقليل من مقدار الحقائق التي تحد من تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات وإعمال الفكر (الشمراي، 2023).

## تحديات القرن الحادي والعشرين

واجهت الأنظمة التعليمية العديد من التحديات مع دخول القرن الحادي والعشرين التي تحتم عليها إعداد وتهيئة المتعلم وتسلحه بالمهارات اللازمة لمواجهتها، ومن أبرز هذه التحديات: (السيبييه، 2020)، (جعفر، 2021).

- الثورة العلمية وما تبعها من ظهور كم هائل من الاكتشافات العلمية، والزيادة الهائلة في كمية البيانات الناتجة عن الثورة التكنولوجية، والحاجة إلى توظيف هذه البيانات وتحويلها إلى معلومات.

- ظهور ما يسمى بالاقتصاد المعرفي الذي جعل من الضروري امتلاك المتعلم المهارات التي تمكنه من الحصول على المعلومات وتنظيمها وتحليلها ونشرها.

- الانفتاح الثقافي الذي ساعد على إزالة كافة الحواجز المكانية والزمانية، وقد واكب ذلك انتشار وسائل الاتصال المتعددة والمختلفة.

- زيادة حدة المشكلات العالمية وضرورة العمل على إيجاد الحلول الناجعة لها، الأمر الذي بدوره شكل تحدٍ من أهم تحديات القرن الحادي والعشرين، ومن أبرز هذه المشكلات الحروب والانفجار السكاني ونقص الغذاء والدواء والأزمات البيئية المختلفة.

- التربية المستدامة التي أصبحت حاجة ملحة وشكل تعميق مفهومها تحدٍ مستمر لضمان استمرارها مدى الحياة، بالألا ينحصر التعليم بين أسوار المدرسة وبين طيات صفحات الكتب المدرسية، وإنما يستمر مدى الحياة وأن يتسم بالمرونة والتنوع ليكون مفتاح النجاح في القرن الحادي والعشرين.

- التحدي الثقافي الذي يعتبر من أهم وأخطر التحديات التي تواجه الطلبة في القرن الحادي والعشرين؛ لمواجهة الصراع الثقافي الذي يحول بين التمسك بالقيم والمعتقدات والموروثات الثقافية والمجتمعية والثقافة العالمية، التي تبث من خلال وسائل الإعلام والاتصال المختلفة،

وتمكين الطالب من الموازنة بين استيعاب هذه الثقافات المختلفة والتمسك بعقيدته وثقافته وهويته الإسلامية والعربية.

- الحاجة إلى إضفاء الطابع المهني على التعليم والتطوير المهني للمعلمين، باتخاذ كافة السبل لتوفير المهارات والقدرات المتميزة لدى المعلم، بالإضافة إلى توفير ثقافة واسعة لدى المعلمين وتمكينهم من مهارات اتخاذ القرار والإدارة الصفية والاستخدام المتقدم والأمثل للتكنولوجيا لتصميم بيئة تعليمية أفضل وأكثر احترافية للطلبة.
- الحاجات التدريبية والتطويرية للمعلمين والعمل على زيادة سعة اطلاعهم من خلال عقد الورشات التدريبية والمشاركة في الندوات والمؤتمرات التربوية.

#### المحور الثاني: تطوّر المناهج الدراسية

أكد مؤتمر التطوير التربوي الذي عُقد في عمّان عام 2015، برعاية وزارة التربية والتعليم الأردنية على الاستمرار في عملية تحسين المناهج الدراسية، والاستفادة من التغذية الراجعة في الميدان التربوي، كما ركز المؤتمر على تطوير المصادر التعليمية لتُناسب المناهج المحدثة، وبناء وتصميم برامج وأنشطة تربوية تهدف إلى صقل شخصية الطالب، وتعزيز القيم الانتمائية والوطنية، وتعزيز المهارات التي تمكّن الطلبة من المساهمة في تطوير مجتمعهم والمنافسة عالمياً (مؤتمر التطوير التربوي، 2015).

كما أوصى مؤتمر "حوكمة" للمناهج الدراسية الذي عُقد في عمّان عام 2017 على أهمية الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين، واعتماد هذه الوثيقة أساساً لعملية التطوير الشاملة لواقع التعليم والمناهج الدراسية وضمان جودتها، حيث أصبحت الحاجة لإصلاح منظومة التعليم على المستوى الوطني والعربي ملحةً وضروريةً، على أثر التطورات العالمية والثورة في مجال الاتصالات والمعلومات والاتساع الهائل للمعرفة وإتاحة وسائلها للجميع، مما يتطلب العمل على إحداث تغيير جذري في خطط التعليم، والانتقال من الأساليب التقليدية إلى أساليب

حديثاً تخدم عجلة التنمية، وتوفي بحاجات ومتطلبات سوق العمل، وتوفير تعليم نوعي لطلبة المدارس (مؤتمر "حوكمة" للمناهج الدراسية، 2017).

وقد نالت مناهج اللغة الإنجليزية بمرحلة التعليم الأساسي أهميةً كبيرةً محلياً وعالمياً في تطوير مهارات الاتصال والتفكير النقدي لدى الطلبة، وكذلك في تمكينهم من التفاعل في بيئة عالمية، ومسايرة التطورات في مجالات العلم والتكنولوجيا والأعمال، لذلك تعمل المنظمات التعليمية على تغيير برامجها وتقويمها ومعالجتها باستمرار، وتحسين طرق تدريسها والاهتمام بالبيئة التعليمية الداعمة لاكتساب هذه اللغة، وكذلك العناية بالأهداف التربوية المتعلقة بمقرراتها، كالتعليم مدى الحياة والتعليم الواقعي المرتبط بحياة الطلبة ومشكلاتهم المجتمعية، وتمكين الطلبة من البحث عن المعرفة وتطوير مهارات البحث العلمي لديهم، والإسهام في تنمية قدراتهم والارتقاء بمستوى الأداء التربوي لمناهج اللغة الإنجليزية، كونها مناهج تتيح الفرصة لغرس القيم وتنمية مهارات الطلبة للتفاعل مع مجتمعهم والاستمرار في دراسة وممارسة اللغة داخل وخارج المدرسة، وللاستفادة منها في مجالات العلوم والتكنولوجيا والتجارة الإلكترونية والبحث العلمي لتنشئة مواطنين قادرين على المنافسة والمشاركة في القرن الحادي والعشرين (الحري، 2021).

وتهدف مناهج اللغة الإنجليزية في الأردن إلى تمكين الطلبة من التواصل الفعال وتوفير الفرص لهم لاكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، التي تمكنهم من التواصل بثقة وفعالية في العصر الحديث وفي بيئة العمل، كما وتهدف إلى دمج التكنولوجيا في التعليم واستخدام التكنولوجيا في عمليات التعلم والتدريس لتعزيز فهم اللغة الإنجليزية، وتعزيز مهارات الطلبة في استخدام التكنولوجيا لأغراض تعليمية، كما وتعمل على تطوير وتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة من خلال استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتحليل والتفكير، وتسعى إلى تعزيز الفهم الثقافي والتفاهم بين الطلبة من خلفياتٍ مختلفةٍ من خلال دراسة اللغة الإنجليزية وثقافات الناطقين بها، وتعمل على تحضير الطلبة لسوق

العمل من خلال تزويدهم بالمهارات اللغوية والثقافية التي تجعلهم مؤهلين لدخول سوق العمل العالمي والمنافسة بفعالية (National Center for Curriculum Development {NCCD},2020).

ونظرًا للأهمية الكبيرة لدراسة اللغة الإنجليزية كونها لغة عالمية ولغة العلوم والتكنولوجيا الحديثة، ومتطلب أساسي لتيسير التواصل مع مختلف الأشخاص حول العالم، وكونها متطلب أساسي لدراسة أي موضوع علمي في مختلف دول العالم، ولأهميتها في توفير فرص أفضل للعمل؛ أولى مُصممي ومُطوري المناهج والقائمين على إعداد كتب اللغة الإنجليزية اهتمامًا كبيرًا بمحتوى كتب اللغة الإنجليزية، والعمل على توفير المحتوى الملائم لكافة المستويات الثقافية والعقلية، والملائم للواقع الثقافي والاجتماعي للطلبة وتحديات العصر الحديث (خزاعلة والشوا، 2015).

ولعلّ ما يُميز محتوى كتب اللغة الإنجليزية هو المهارات التي تساعد الطلبة على التمكن من نظام تعلم اللغة ذاته من خلال التركيز على المهارات اللغوية الرئيسية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع، والتي تساعد الطالب على التمكن من اللغة ومفرداتها وتراكيبها ونظامها الصوتي وشكل وترتيب الكلمات، ومن جهةٍ أُخرى المهارات التي تشتمل عليها المعارف المتضمنة في المحتوى التي تشتمل على القضايا ذات الصلة بمجتمع الطالب وبيئته والقيم والعادات الاجتماعية والهويات والمواهب، وعلاقة الطلبة بأقرانهم وبأفراد أسرتهم وبالمجتمع والمواقف التعليمية المتعددة المتعلقة بالمشكلات الحياتية المختلفة والتحضير للحياة المهنية مستقبلاً، ولا بد من أن تتم مراعاة التكامل بين الاتجاهين اللغوي والثقافي للمهارات إذ إن هذان الجانبان من محتوى اللغة ذوا علاقة تكاملية ومتداخلة، ومن الصعب جدًّا فصلهما عن بعضهما (أديب وآخرون، 2021).

ولا شك في أن مهارات القرن الحادي والعشرين تُؤدي دورًا مهمًا في مجال تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، ولا سيما أن أنظمة التعليم أصبحت في انفتاح مستمر على التطوير والتحسين، وتسعى بشكلٍ دائمٍ لتلبية حاجات المجتمع والعصر، ويعتبر تعلم اللغات مجالاً حيويًا لتعلم الكثير من المهارات بشتى الطرق والأساليب العلمية الحديثة، كما اكتسب مفهوم تعليم اللغات الأجنبية في الوقت الحاضر

بُعدًا مُختلفًا عما كان عليه في الماضي، حيث تسعى الأنظمة التعليمية الحالية في تعليم اللغات الأجنبية إلى إشراك الطلبة في المزيد من الأنشطة التفاعلية، واستخدام المشروعات والمواد التي تعمل على تأدية المهام عن طريق التعاون والتواصل بينهم، ويعود ذلك إلى التطورات التي طرأت في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، وأدت هذه التطورات في العالم الرقمي إلى ظهور مهارات معاصرة للبقاء في القرن الحادي والعشرين (Ataberk,2022).

ويُعد الصف السادس وفقًا لقانون التربية والتعليم رقم (3) في المملكة الأردنية الهاشمية لعام (1994)، السنة السادسة من مرحلة التعليم الأساسي، حيث تعتبر هذه المرحلة قاعدة للتعليم وأساسًا لبناء الوحدة القومية والوطنية، وتهدف إلى تنمية القدرات والاتجاهات والميول الذاتية للطلبة، كما تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، وإعداد المواطن الصالح في مختلف جوانب شخصيته العقلية والجسمية والروحية والاجتماعية والوجدانية، كما وتعمل على إعداد الطالب ليُصبح قادرًا على أن يفكر بأسلوب علمي، مُستخدمًا في ذلك عمليات العلم من مشاهدة وجمع للبيانات وتنظيمها وتحليلها، واستخلاص النتائج منها وبناء أحكام وقرارات مستندة إلى دليل علمي، كما وتهدف هذه المرحلة إلى تأكيد فهم الطالب للأسس العلمية لأشكال التكنولوجيا التي يتعرض لها في حياته اليومية، ومراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدامها، وتهدف أيضًا مرحلة التعليم الأساسي إلى إنشاء جيل يتحلى بقيم العمل والجد والمثابرة والاعتماد على النفس، والقدرة على تحقيق الأهداف والإنجاز والاكتفاء الذاتي، وكسب العيش مستقبلاً ( وزارة التربية والتعليم، 2017).

### المحور الثالث: تحليل المحتوى.

عرفه العساف (1995:235) على أنه " الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة سواء أكانت كلمة أو موضوعًا أو مفردة، أو شخصية أو وحدة قياس أو زمن".  
ويُعرف بأنه أحد الأساليب العلمية للبحث، التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي لمحتوى مادة من مواد الاتصال (طعيمة، 2004).

## أهمية تحليل المحتوى في المجال التربوي

يؤدي تحليل المحتوى دوراً مهماً في المجال التربوي، إذ يُساعد على التعرف إلى خصائص الكتب المدرسية ومكونات مضمونها، والاتجاهات السائدة فيها، كما يُساعد على تشخيص مواطن القوة والضعف في محتواها، بقصد تعزيز نقاط القوة وتقويم ومعالجة نقاط الضعف، ويعمل على الكشف عن مدى استجابة محتوى الكتب المدرسية لأهداف المنهج، ويكشف عن مستوى استجابة محتوى الكتب لمعايير اختيار المحتوى وتنظيمه، ومدى استجابته لحاجات الطلبة واهتماماتهم (الهاشمي وعطية، 2014).

### خصائص تحليل المحتوى

يتسم تحليل المحتوى كأسلوب للبحث العلمي، بالآتي: (عطية، 2009)

- يُعتبر تحليل المحتوى أسلوباً للوصف.
- يُعد أسلوب تحليل المحتوى أسلوباً موضوعياً، يتسم بالصدق والثبات، ويهتم بجوهر الموضوع نفسه والابتعاد عن الذاتية.
- يُعتبر أسلوب تحليل المحتوى أسلوباً كمياً، يعتمد على التقدير الكمي في الحكم على مدى انتشار الظاهرة أو السمة.
- يُعتبر أسلوب تحليل المحتوى أسلوباً منظماً، يتبع خطوات واضحة ومنظمة بموجبها يجري التحليل.
- يُعد أسلوب تحليل المحتوى أسلوباً علمياً، يستهدف دراسة ظواهر المضمون، والكشف عن العلاقات فيما بينها، ويضع القوانين لتفسيرها.
- يُعتبر أسلوب تحليل المحتوى أسلوباً بحثياً يساعد على حل مشكلاتٍ مُعينةٍ.

## ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

بعد اطلاع الباحثة على الأدب النظري في الميدان التربوي، والوقوف عند عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، تم عرضها تسلسلاً من الأحدث إلى الأقدم كما يأتي:

هدفت دراسة الشمراني (2023) إلى تقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء المعايير المقترحة القائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف الخامس الابتدائي للفصول الثلاثة، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة متدنية، وحصلت مهارات التعلم والتجديد والإبداع على المرتبة الأولى بدرجة (متدنية)، تليها مهارات الثقافة الرقمية في المرتبة الثانية وبدرجة (متدنية)، وجاءت مهارات الحياة والمهنة في المرتبة الثالثة وبدرجة (متدنية).

وهدفت دراسة نصار (Nassar,2022) إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية المدرسية للصفوف الأساسية الخامس والسابع والتاسع بفصليهما الأول والثاني للعام الدراسي 2021-2022، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية المدرسية في فلسطين جاءت بدرجة منخفضة، وحصلت مهارات الاتصال على المرتبة الأولى بنسبة (37.73%)، فيما احتلت مهارة التفكير الناقد المرتبة الثانية بنسبة (30.08%)، وحصلت مهارة التعاون

على المرتبة الثالثة بنسبة (19.09%)، واحتلت مهارة الإبداع المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة (13.09%)، كما أظهرت النتائج أن النسب المئوية والتكرارات غير متدرجة في محتوى الصفوف الخامس والسابع والتاسع الأساسية.

سعت دراسة بني عامر والخطابية (BaniAmer,& Al-Khataybeh,2022) إلى تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الأردن في ضوء المهارات الحياتية في القرن الحادي والعشرين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استمارة تحليل المحتوى المكونة من تسعة مجالات رئيسة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي واشتملت على كتاب الطالب وكتاب النشاط للعام الدراسي 2021-2022، وأظهرت النتائج أن درجة تضمين المهارات الحياتية في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي جاءت منخفضة، حيث احتلت مهارة التواصل الفعال المرتبة الأولى بنسبة (35.82%)، تليها مهارة بناء الوعي الذاتي في المرتبة الثانية بنسبة (16.05%)، وجاءت مهارة اتخاذ القرار في المرتبة ما قبل الأخيرة بنسبة (5.64%)، وحصلت مهارة التعاطف على المرتبة التاسعة والأخيرة بنسبة (5.38%).

وسعت دراسة الخصبية (2022) إلى التعرف على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في الأردن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استمارة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني للصف السابع الأساسي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية بلغت (1717) تكرارًا، وجاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في المرتبة الأولى بنسبة (23%)، وحصلت مهارة ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام على المرتبة الثانية بنسبة

(20%)، بينما حصلت مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة على المرتبة الثالثة بنسبة (16%)، وجاءت مهارة التعلم المعتمد على الذات في المرتبة الرابعة بنسبة (14%)، واحتلت مهارة الابتكار والإبداع المرتبة الخامسة بنسبة (13%)، وجاءت مهارة فهم الثقافات المتعددة في المرتبة ما قبل الأخيرة بنسبة (10%)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات بنسبة (4%).

هدفت دراسة رينكسو (Rinekso,2021) إلى التعرف على مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع الأساسي في إندونيسيا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة الإنجليزية بجزأيه الأول والثاني للصف السابع الأساسي المقرر للعام الدراسي 2020-2021، وأظهرت الدراسة أن تضمين معظم مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة الإنجليزية للصف السابع جاءت بدرجة منخفضة، حيث احتلت مهارة التعاون والتواصل المرتبة الأولى بنسبة (45%)، وجاءت المرونة والقدرة على التكيف في المرتبة الثانية (14%)، بينما احتلت مهارة محو الأمية البيئية المرتبة الثالثة بنسبة (9%)، واحتلت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات والمهارات الاجتماعية والتعدد الثقافي المرتبة الرابعة بنسبة (7%)، وجاءت مهارتا الإبداع والابتكار ومهارة القيادة والمسؤولية في المرتبة ما قبل الأخيرة بنسبة (2%)، وجاءت مهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرتبة الأخيرة بنسبة (1%).

وهدفت دراسة سييتوفا وناريمبيتوف (Seitova & Narymbetov, 2021) إلى الكشف عن مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي في كازاخستان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى

كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات من الكتب الدراسية لمادة اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي في كازاخستان للعام الدراسي 2020-2021، وأظهرت الدراسة أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف التاسع الأساسي جاءت بدرجة متوسطة وبنسبة (69.4%)، حيث احتلت مهارة الإبداع المرتبة الأولى بنسبة (87.8%)، وجاءت مهارة التفكير الناقد في المرتبة الثانية بنسبة (85%)، بينما جاءت مهارة التواصل في المرتبة الثالثة بنسبة (77%)، واحتلت مهارة التعاون المرتبة الرابعة والأخيرة وبنسبة (72%).

وأجرى عمرو (Amr,2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في ممارسات التدريس والتعليم لمعلمي الصف الثاني عشر بالمرحلة الثانوية في فلسطين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكون حجم عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن كتب الصف الثاني عشر لمادة اللغة الإنجليزية تدمج مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة منخفضة، حيث احتلت مهارة التعاون المرتبة الأولى بنسبة (72%)، وجاءت مهارة حل المشكلات في المرتبة الثانية بنسبة (65%)، تليها مهارة التفكير الناقد في المرتبة الثالثة بنسبة (47.5%)، واحتلت مهارة الاتصال في المرتبة الرابعة بنسبة (37%)، بينما جاءت مهارة الابتكار والإبداع المرتبة الخامسة بنسبة (27.5%)، وجاءت مهارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرتبة السادسة والأخيرة بنسبة (25%).

أجرى اكشاي (AKÇAY, 2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى تضمين أربع مهارات رئيسة من مهارات القرن الحادي والعشرين وهما التواصل والتعاون والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي لأربع سلاسل كتب مختلفة لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للمرحلة الأساسية في تركيا،

واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في كتاب الطالب ودليل المعلم وكتاب النشاط واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن كل مجموعة من مجموعات الكتب الدراسية تضمنت مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة مرتفعة، في مجالات المشاريع والمحادثة والكتابة، حيث جاءت مهارة التفكير الناقد في المرتبة الأولى بنسبة (88.68%)، ومهارة التفكير الإبداعي في المرتبة الثانية (87.22%)، وجاءت مهارة التعاون في المرتبة ما قبل الأخيرة (65.5%)، بينما جاءت مهارة الاتصال والتواصل في المرتبة الأخيرة بنسبة (60.27%).

**وهدف دراسة رخماواتي وبريانا (Rakhmawati & Priyana,2019) إلى الكشف عن مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف العاشر بالمرحلة الثانوية في إندونيسيا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة الإنجليزية للصف العاشر الثانوي المقرر في إندونيسيا للعام الدراسي 2018-2019، وأظهرت الدراسة أن مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف العاشر الثانوي متضمنة بشكل عام وبدرجة مرتفعة، حيث احتلت مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات المرتبة الأولى، وجاءت مهارات التعاون في المرتبة الثانية، بينما جاءت المهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة على المرتبة ما قبل الأخيرة، وجاءت مهارات محو الأمية الإعلامية في المرتبة الأخيرة.**

### **ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة**

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث هدف الدراسة، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية، كدراسة (AKÇAY,2019)، ودراسة (Rinekso,2021)، ودراسة نصار (Nassar,2022) واختلفت مع بعض

الدراسات السابقة، حيث تنوعت في أهدافها كدراسة وصفية وتقويمية، كدراسة عمرو (Amr,2020)، ودراسة الشمراني (2023).

وفيما يتعلق بمنهجية الدراسة اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، مثل دراسة بني عامر والخطايبية (BaniAmer & Al-Khataybeh,2022)، ودراسة الخصبية (2022)، واختلفت مع بعض الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي المسحي، كدراسة عمرو (Amr,2020).

كما اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة، حيث استخدمت بطاقة تحليل المحتوى مثل دراسة نصار (Nassar,2022)، واختلفت مع دراسة عمرو (Amr,2020)، حيث استخدمت الاستبانة أداة للدراسة.

واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة، في التأسيس النظري لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتحديد منهجية الدراسة، والتعرف إلى أساليب المعالجات الإحصائية، وكيفية تحليل البيانات، وإعداد أدوات الدراسة، ومناقشة النتائج وتفسيرها.

وتميزت الدراسة الحالية بكونها من الدراسات القليلة- في حدود علم الباحثة- سعت إلى الكشف عن (درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن)، كما وتتميز الدراسة الحالية في بناء قائمة لمهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

## الفصل الثالث (الطريقة والإجراءات)

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة، وعينتها، وأدائها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت للإجابة عن أسئلة الدراسة، وبيان متغيرات الدراسة، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة الحالية.

### منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وذلك لملاءمته أغراض الدراسة، ولتحقيق أهدافها والإجابة عن أسئلتها.

### مجتمع الدراسة وعينتها

تم اختيار كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي (Action Pack) والمكونة من (كتاب الطالب وكتاب النشاط) بجزأيهما الأول والثاني، والمعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن للعام الدراسي 2023-2024، واعتبارها مجتمع الدراسة وعينتها، وهي الكتب التي أقرتها وزارة التربية والتعليم ابتداءً من العام الدراسي 2015-2016، كما يتبين وصف كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الجدول (1-3) الآتي:

الجدول (1-3): وصف كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي

كتب اللغة الإنجليزية		كتاب الطالب وكتاب النشاط للصف السادس الأساسي (المحتوى)
الفصل الدراسي الأول		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة الأولى (Use a dictionary).</li> <li>• الوحدة الثانية (How long is the bridge?).</li> <li>• الوحدة الثالثة (At the book fair).</li> <li>• Review (1)</li> <li>• الوحدة الرابعة (Jordan isn't as dry as Egypt).</li> <li>• الوحدة الخامسة (We're going to the bird park).</li> <li>• الوحدة السادسة (I've visited the stadium).</li> <li>• الوحدة السابعة (It is important to help).</li> <li>• Review (2)</li> </ul>
الفصل الدراسي الثاني		<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة الثامنة (I'll tidy up).</li> <li>• الوحدة التاسعة (We went to the airport).</li> <li>• الوحدة العاشرة (Could you fly a kite?).</li> <li>• Review (3)</li> <li>• الوحدة الحادية عشر (It's from the past).</li> <li>• الوحدة الثانية عشر (Let's do an experiment).</li> <li>• الوحدة الثالثة عشر (I want to be a programmer).</li> <li>• الوحدة الرابعة عشر (Will they become extinct?).</li> <li>• Review (4)</li> </ul>
عدد الصفحات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (كتاب الطالب)</li> <li>الفصل الدراسي الأول (39) صفحة.</li> <li>الفصل الدراسي الثاني (41) صفحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (كتاب النشاط)</li> <li>الفصل الدراسي الأول (40) صفحة.</li> <li>الفصل الدراسي الثاني (40) صفحة.</li> </ul>
عدد صفحات التحليل	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (كتاب الطالب)</li> <li>الفصل الدراسي الأول (36) صفحة.</li> <li>الفصل الدراسي الثاني (36) صفحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (كتاب النشاط)</li> <li>الفصل الدراسي الأول (37) صفحة.</li> <li>الفصل الدراسي الثاني (40) صفحة.</li> </ul>
مجموع صفحات التحليل	كتاب الطالب (72) صفحة.	كتاب النشاط (77) صفحة.
(النسبة المئوية)	90%	96%
مجموع صفحات التحليل الكلي	149	
النسبة العامة للتحليل	93%	

يُلاحظ من الجدول (1-3) أن النسبة المئوية لإجمالي تحليل كتاب اللغة الإنجليزية (كتاب

الطالب) للصف السادس الأساسي بلغت 90%، والنسبة المئوية لإجمالي تحليل كتاب اللغة الإنجليزية

(كتاب النشاط) للصف السادس الأساسي بلغت 96%، وبلغت النسبة الكلية لإجمالي تحليل كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي 93%، وهذا يعني أنه تم تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي بشكل كامل، إلا أنه لم يشمل الغلاف، وقائمة المحتويات، وصفحات قاموس الصور، وصفحة قاموس الكلمات.

### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم القيام بإعداد التالي:

أولاً: قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

ثانياً: بطاقة تحليل المحتوى لكتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

وفيما يأتي توضيح للإجراءات وإعداد أداة الدراسة:

أولاً: قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين

### الهدف من القائمة

توضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، والمهارات الفرعية التي تتضمنها.

### مصادر اشتقاق القائمة

▪ الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، مثل دراسة الشمراني (2023)، ودراسة الخصبة (2022)، ودراسة (Nassar,2022).

▪ تبنت الباحثة تصنيفات مؤسسة الشراكة للقرن 21 ومؤشراتها (Partnership For 21st Century Skills) بالولايات المتحدة الأمريكية بشكل رئيسي، وتم الاستعانة بخرائط مهارات القرن الحادي والعشرين والتي أُعدت من قبل (P21) و (The Nation's World Language Educators) لبيان دمج مهارات القرن 21 وتعليم اللغات (21<sup>st</sup> Century Skills Map, 2011).

- نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة على مجموعة من معلمي ومشرفي اللغة الإنجليزية للمراحل الدراسية المختلفة.
- الأدبيات المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين.
- الخصائص النمائية لطلبة الصف السادس الأساسي.
- التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.

### وصف القائمة

تكونت قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين في صورتها الأولية من (6) مهارات رئيسة، وقد اشتملت على (37) مهارة فرعية.

### صدق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين

للتحقق من صدق القائمة تم استخدام الصدق الظاهري عن طريق عرضها بصورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في المناهج وطرق التدريس، وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية، ومجموعة من معلمي ومشرفي اللغة الإنجليزية من ذوي الخبرة والاختصاص والحاصلين على درجة الماجستير في اللغة الإنجليزية، وعددهم (13) محكم (ملحق (1))، للتأكد من ملاءمة الفقرات ومناسبتها لمحتوى اللغة الإنجليزية، ومدى ملاءمة صياغتها اللغوية ووضوحها، ومدى أهميتها للصف السادس الأساسي، وقد كان هناك إجماع على مهارات القرن الحادي والعشرين وقد أشار بعض المحكمين إلى إجراء بعض التعديلات المتعلقة بالمهارات الفرعية كالصياغة اللغوية لبعض المهارات، وتعديل بعض المهارات الأخرى بحيث تتلاءم مع الخصائص النمائية لطلبة الصف السادس الأساسي، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة اللازمة المتمثلة في تعديل صياغة بعض فقرات المهارات الفرعية مثل الفقرة الثانية المتضمنة في مهارة الاتصال والتواصل، حيث تمثلت بالآتي: يحث المحتوى المتعلم على توضيح وتفسير الأفكار لأقرانه، وتم

تعديلها إلى الآتي: يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه، والفقرة الرابعة المتضمنة في مجال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات والتي تمثلت بالآتي: يوجه المحتوى المتعلم نحو حل المشكلات بشكل مستقل، وتم تعديلها إلى الآتي: يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل، وتم نقل الفقرة إلى مجال مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، لمناسبتها هذا المجال بشكل أكبر.

والفقرة الرابعة المتضمنة في مجال مهارة الابتكار والإبداع، والتي تمثلت بالآتي: يشجع المحتوى المتعلم على بناء الأفكار وتطويرها، تم استبدالها بفقرة جديدة تضمنت مهارة جديدة أكثر مناسبة للمجال، والتي تمثلت بالآتي: يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه، والفقرة الخامسة المتضمنة في مجال مهارة الاتصال والتواصل، والتي تمثلت في الآتي: يوجه المحتوى المتعلم إلى استخدام وسائل وتقنيات متعددة للتواصل، والتي تم استبدالها بفقرة أكثر ملاءمة للمرحلة النمائية للصف السادس الأساسي وأكثر وضوحًا، وتم تعديلها إلى الآتي: يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال الاستماع والقراءة، وتم وضع القائمة في صورتها النهائية وأصبحت ست مهارات رئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين تفرعت إلى (38) مهارة فرعية (ملحق (2)).

**ثانياً: بطاقة تحليل المحتوى لكتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.**

#### **الهدف من بطاقة التحليل**

الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي؛ وقد حولت الباحثة قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين إلى بطاقة تحليل محتوى شملت بصورتها النهائية المهارات الرئيسية والفرعية الآتية:

أولاً: مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، واشتملت على (6) مهارات فرعية.

ثانياً: مهارة الابتكار والإبداع، واشتملت على (5) مهارات فرعية.

ثالثاً: مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات، واشتملت على (6) مهارات فرعية.

رابعاً: مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة، واشتملت على (8) مهارات فرعية.

خامساً: مهارة الاتصال والتواصل، واشتملت على (6) مهارات فرعية.

سادساً: مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات، واشتملت على (7) مهارات فرعية.

وتم تحديد وحدة التحليل، وهي: الفكرة، ويُستدل عليها بكلمة، أو فقرة، أو صورة، أو شكل لأجل

استخراج مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس

الأساسي.

### صدق بطاقة تحليل المحتوى

اعتمدت الباحثة صدق قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك لأن قائمة مهارات القرن

الحادي والعشرين بمجالاتها وفقراتها، هي ذاتها التي تم استخدامها في بطاقة تحليل المحتوى.

### ثبات بطاقة تحليل المحتوى

تم حساب ثبات تحليل المحتوى باستخدام طريقتين وفقاً لما أشار إليه عطية (2009)، وهما:

### أولاً: الثبات عبر الأفراد

تم حساب ثبات أداة تحليل المحتوى بأسلوب اختلاف المحللين، حيث قامت الباحثة بتحليل

الوحدة الرابعة من كتاب الطالب للغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي وفق مهارات القرن الحادي

والعشرين، ثم تم تحليل الوحدة نفسها من قبل محللة أخرى وهي معلمة حاصلة على درجة الماجستير

في اللغة الإنجليزية وآدابها، تم تدريبها على آلية التحليل وتوضيح كافة الإجراءات، (ملحق (5)) وتم

حساب معامل الاتفاق للتحليل عبر الأفراد باستخدام معادلة كوبر Cooper المذكورة في (الهاشمي وعطية، 2014:229).

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

وبلغ معامل الاتفاق بين الأفراد (87.2%)، وتدل هذه النتيجة على أن معامل ثبات التحليل عبر الأفراد مرتفع، مما يشير إلى أنه يمكن تطبيقها على كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

### ثانيًا: الثبات عبر الزمن

قامت الباحثة بتحليل الوحدة الرابعة من كتاب الطالب للغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي باستخدام بطاقة تحليل المحتوى لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتمت إعادة التحليل مرة أخرى بعد مرور أسبوعين، وحساب معامل الثبات بين التحليلين باستخدام معادلة كوبر Cooper (ملحق (6)).

وبلغ معامل الاتفاق (90.8%)، وتدل هذه النتيجة على أن معامل ثبات التحليل عبر الزمن مرتفع، مما يشير إلى أنه يمكن تطبيقها على كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

### المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- استخدام معادلة كوبر (Cooper) لحساب معامل الثبات عبر الأفراد وعبر الزمن.
- التكرارات والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الثاني.

### إجراءات الدراسة

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- تحديد الكتب التي سيتم تحليلها وهي كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي بجزئها الأول والثاني.

- إعداد قائمة تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.
  - اعتماد قائمة مهارات تحليل المحتوى لكتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - التحقق من صدق بطاقة التحليل وثباتها.
  - تحليل محتوى كتب اللغة الإنجليزية وقراءته قراءة دقيقة ومتأنية، والانتباه إلى كل كلمة، وفقرة، وفكرة، وصورة، وشكل، للاستدلال على مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.
  - استخراج مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وتنظيمها في جداول، وحساب التكرارات والنسب المئوية لها.
  - الحكم على درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال اعتماد المقياس الإحصائي الذي يقسم النسبة الكلية إلى ثلاثة مستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة)، باستخدام طول الفئة وفق المعادلة الآتية: (أبو غليون، 2016)
- مدى الفئة = (أعلى نسبة - أدنى نسبة) / 3، حيث تم تطبيق المعادلة كالآتي:
- $$\text{مدى الفئة} = \frac{38.86\% - 1.89\%}{3} = 12.32\%$$
- وفيما يلي توضيح النسب المئوية كما في الجدول (2-3).

الجدول (2-3): المقياس الإحصائي حسب طول الفئة

درجة التضمين	النسبة المئوية	
	إلى	من
منخفضة	14.21%	1.89%
متوسطة	26.54%	14.22%
مرتفعة	38.87%	26.55%

- استخراج النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة.

- مناقشة النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، وتتمثل في الإجابة عن أسئلة الدراسة، وذلك تحقيقاً لهدف الدراسة المتمثل في الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن.

وجاءت النتائج المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

**النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن؟"**

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والكتب ذات الصلة بمهارات القرن الحادي والعشرين، والدراسات السابقة كدراسات (الشمراي،2023)؛ (الخصبة،2022)؛ (Nassar,2022)، وتبنت الباحثة تصنيفات مؤسسة الشراكة للقرن 21 ومؤشراتها (Partnership for 21st Century Skills)، وتمت الاستعانة بخرائط مهارات القرن 21 (21st Century Skills Map) والتي أُعدت من قبل (P21) و (The Nation World's Language Educators)، وبعد ذلك تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين وذلك للتحقق من ملاءمتها لمادة اللغة الإنجليزية، وتوافقها مع الخصائص النمائية لطلبة الصف السادس، وبعد الأخذ بآراء المحكمين، تم تحديد المهارات الفرعية لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين، إذ تُمثل ست مهارات رئيسة، تفرعت كل مهارة فيها إلى عدة مهارات فرعية، بحيث شكلت مجموعها (38) مهارة

فرعية في صورتها النهائية، مقترح تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، كما يتضح في الآتي:

### 1. مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وتشتمل على المهارات الفرعية الآتية:

- يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.
- يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء.
- يشجع المحتوى المتعلم على اقتراح مجموعة من البدائل لحل المشكلات التي تواجهه.
- يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير.
- يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة.
- يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.

### 2. مهارة الابتكار والإبداع وتشتمل على المهارات الفرعية الآتية:

- يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية.
- يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال.
- يعرض المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.
- يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.
- يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما.

### 3. مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات وتشتمل على المهارات الفرعية الآتية:

- يوجه المحتوى المتعلم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والاستكشاف.
- يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة.
- يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية.

- يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.
- يتضمن المحتوى معلومات تواكب المستجدات الحاسوبية الحديثة.
- يتضمن المحتوى أنشطة لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات.

#### 4. مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة وتشتمل على المهارات الفرعية الآتية:

- يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين.
- يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصلحه.
- يحث المحتوى المتعلم على التوازن والاعتدال والنزاهة.
- ينمي المحتوى لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التعاوني.
- يتضمن المحتوى مواقف تعليمية قائمة على المشروعات الجماعية.
- يشجع المحتوى على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.
- يتضمن المحتوى أنشطة تكسب المتعلم الصفات القيادية.
- يوجه المحتوى المتعلم إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين.

#### 5. مهارة الاتصال والتواصل وتشتمل على المهارات الفرعية الآتية:

- يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين.
- يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه.
- يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم.
- يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم.
- يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع والقراءة).
- يتضمن المحتوى مواقف توجه المتعلم إلى سلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.

#### 6. مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات وتشتمل على المهارات الفرعية الآتية:

- يتضمن المحتوى مواقف تحثُ المتعلم على المبادرة.
- يحفز المحتوى المتعلم على التأمل والتساؤل الذاتي.
- يشجع المحتوى المتعلم على البحث والاكتشاف.
- يوجه المحتوى المتعلم إلى القيام بأدوار ومسؤوليات مختلفة ومتنوعة في المجتمع.
- يشجع المحتوى المتعلم على استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء.
- يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل.
- ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن؟"**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية والدرجة لمهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويبين الجدول (3-4) ذلك:

الجدول (3-4): الرتبة والتكرارات والنسب المئوية ودرجة التضمنين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي.

الصف السادس الأساسي																								
الدرجة	النسبة المئوية	المجموع للفصلين	الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول										المجالات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين	الرتبة
			المجموع	الوحدة الرابعة عشر	المراجعة الرابعة	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى		
مرتفعة	38.86%	1522	824	67	133	85	79	67	107	87	71	128	698	48	103	65	125	84	70	83	60	60	مهارة الاتصال والتواصل	1
مرتفعة	27.65%	1083	594	64	78	71	98	59	46	46	52	80	489	35	69	64	65	50	36	37	59	74	مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات	2
متوسطة	20.91%	819	346	68	76	28	10	31	22	25	15	71	473	55	24	37	38	83	57	65	71	43	مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة	3
منخفضة	6.48%	254	120	13	10	21	43	10	1	2	14	6	134	19	16	5	5	27	9	35	7	11	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	4
منخفضة	4.21%	165	106	11	18	9	43	11	7	6	1	0	59	4	4	2	8	17	5	10	5	4	مهارة الابتكار والإبداع	5
منخفضة	1.89%	74	62	0	0	26	0	4	4	14	5	9	12	0	5	1	1	0	0	3	2	0	مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات	6
	100%	3917	2052	223	315	240	273	182	187	180	158	294	1865	161	221	174	242	261	177	233	204	192	المجموع	

يلاحظ من الجدول (3-4) أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (3917) تكرارًا، وحصلت مهارة الاتصال والتواصل على المرتبة الأولى في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكراراتٍ بلغ (698) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (824) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (1522) تكرارًا وبنسبة 38.86% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثانية جاءت مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكراراتٍ بلغ (489) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (594) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (1083) تكرارًا وبنسبة 27.65% وبدرجة مرتفعة، وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكراراتٍ بلغ (473) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (346) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (819) تكرارًا وبنسبة 20.91% وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكراراتٍ بلغ (134) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (120) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (254) تكرارًا وبنسبة 6.48% وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة الخامسة جاءت مهارة الابتكار والإبداع حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكراراتٍ بلغ (59) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (106) تكراراتٍ، وفي مجموع الفصلين حصلت على (165) تكرارًا وبنسبة 4.21% وبدرجة منخفضة، وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاءت مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع بلغ (12) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (62) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (74) تكرارًا وبنسبة 1.89% وبدرجة منخفضة.

وفيما يتعلق بدرجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية تم حساب التكرارات والنسب المئوية لجميع المهارات الرئيسية والفرعية، والتي تم عرضها في الجداول (4-4) 4، 5-4، 6-4، 7-4، 8-4، 9-4،

الجدول (4-4): الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وفقراتها مرتبة تنازلياً.

الرتبة	المجال الرئيسي	المهارات الفرعية	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء.	67	67	134	52.76%
2		يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير.	22	33	55	21.65%
3		يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.	35	9	44	17.32%
4		يشجع المحتوى المتعلم على اقتراح مجموعة من البدائل لحل المشكلات التي تواجهه.	4	11	15	5.91%
5		يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.	6	0	6	2.36%
6		يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة.	0	0	0	0.00%
		المجموع	134	120	254	100.00%
النسبة المئوية ودرجة التضمن للمهارة الرئيسية: 6.48%، بدرجة منخفضة.						

يلاحظ من الجدول (4-4) أن درجة تضمين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (254) تكرارًا وبنسبة 6.48% وبدرجة منخفضة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء " في المرتبة الأولى بمجموع تكرارات بلغ (134) تكرارًا وبنسبة 52.76%، وجاءت الفقرة التي تنص على "يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير " في المرتبة الثانية بمجموع تكرارات بلغ

(55) تكرارًا وبنسبة 21.65%، وحلّت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم" في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (6) تكراراتٍ وبنسبة 2.36%، بينما جاءت الفقرة التي تنص على " يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة" في المرتبة الأخيرة ولم تحصل على أية تكراراتٍ.

الجدول (4-5): الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة الابتكار والإبداع وقراتها مرتبة تنازليًا.

الرتبة	المجال الرئيسي	المهارات الفرعية	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	مهارة الابتكار والإبداع	يعرض المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار.	26	55	81	49.09%
2		يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية.	12	12	24	14.55%
3		يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.	10	12	22	13.33%
4		يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال.	9	12	21	12.73%
5		يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما.	2	15	17	10.30%
		المجموع	59	106	165	100.00%
النسبة المئوية ودرجة التضمن للمهارة الرئيسية: 4.21%، ودرجة منخفضة.						

يلاحظ من الجدول (4-5) أن درجة تضمين مهارة الابتكار والإبداع في كتب اللغة الإنجليزية

للفصل السادس الأساسي للفصلين بلغت (165) تكرارًا وبنسبة 4.21% ودرجة منخفضة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يعرض المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار" في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (81) تكرارًا وبنسبة 49.09%، وجاءت الفقرة التي تنص على " يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية" في المرتبة الثانية بمجموع تكراراتٍ بلغ (24) تكرارًا وبنسبة 14.55%،

وَحَلَّت الفقرة التي تنص على " يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال" في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (21) تكرارًا وبنسبة 12.73%، بينما جاءت الفقرة التي تنص على " يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (17) تكرارًا وبنسبة 10.30%.

الجدول (4-6): الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات وفقراتها مرتبة تنازليًا.

الرتبة	المجال الرئيسي	المهارات الفرعية	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية.	5	32	37	50.00%
2		يتضمن المحتوى معلومات توكب المستجدات الحاسوبية الحديثة.	5	25	30	40.54%
3		يوجه المحتوى المتعلم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والاستكشاف.	2	2	4	5.41%
4		يتضمن المحتوى أنشطة لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات.	0	3	3	4.05%
5		يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة.	0	0	0	0.00%
5		يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.	0	0	0	0.00%
المجموع			12	62	74	100.00%
النسبة المئوية ودرجة التضمن للمهارة الرئيسية: 1.89%، ودرجة منخفضة.						

يلاحظ من الجدول (4-6) أن درجة تضمين مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات في كتب

اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (74) تكرارًا وبنسبة 1.89% وبدرجة

منخفضة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات

المتعلم نحو التقنية" في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (37) تكرارًا وبنسبة 50.00%، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى معلومات تواكب المستجدات الحاسوبية الحديثة" في المرتبة الثانية بمجموع تكراراتٍ بلغ (30) تكرارًا وبنسبة 40.54%، وحلت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى أنشطة لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات" في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (3) تكراراتٍ وبنسبة 4.05%، بينما جاءت الفقرتان اللتان تتصان على "يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة" و"يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات" في المرتبة الأخيرة ولم يحصلوا على أية تكراراتٍ.

الجدول (4-7): الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمجال مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة وفقراتها مرتبة تنازليًا.

الرتبة	المجال الرئيسي	المهارات الفرعية	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة	يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصالحه.	314	181	495	60.44%
2		يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين.	92	59	151	18.44%
3		يتضمن المحتوى مواقف تعليمية قائمة على المشروعات الجماعية.	35	33	68	8.30%
4		يحث المحتوى المتعلم على التوازن والاعتدال والنزاهة.	1	36	37	4.52%
5		يتضمن المحتوى أنشطة تكسب المتعلم الصفات القيادية.	20	11	31	3.79%
6		ينمي المحتوى لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التعاوني.	9	11	20	2.44%
7		يشجع المحتوى المتعلم على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.	2	15	17	2.08%
8		يوجه المحتوى إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين.	0	0	0	0.00%
		المجموع	473	346	819	100.00%
النسبة المئوية ودرجة التضمين للمهارة الرئيسية: 20.91%، وبدرجة متوسطة.						

يلاحظ من الجدول (4-7) أن درجة تضمين مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (819) تكرارًا وبنسبة 20.91% وبدرجة متوسطة، وجاءت التي تنص على " يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصالحه" في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (495) تكرارًا وبنسبة 60.44%، وجاءت الفقرة التي تنص على "يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين" في المرتبة الثانية بمجموع تكراراتٍ بلغ (151) تكرارًا وبنسبة 18.44%، وحلت الفقرة التي تنص على " يشجع المحتوى على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي" في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (17) تكرارًا وبنسبة 2.08%، بينما جاءت الفقرة التي تنص على " يوجه المحتوى إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين" في المرتبة الأخيرة ولم تحصل على أية تكراراتٍ.

الجدول (4-8): الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمهارة الاتصال والتواصل وفقراتها مرتبة تنازليًا.

الرتبة	المجال الرئيسي	المهارات الفرعية	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	مهارة الاتصال والتواصل	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم.	272	285	557	36.60%
2		يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين.	118	176	294	19.32%
3		يتضمن المحتوى مواقف توجه المتعلم إلى سلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.	95	158	253	16.62%
4		يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع والقراءة).	115	111	226	14.85%
5		يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم.	69	81	150	9.86%
6		يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه.	29	13	42	2.76%
	المجموع		698	824	1522	100.00%
النسبة المئوية ودرجة التضمين للمهارة الرئيسية: 38.86%، وبدرجة مرتفعة.						

يلاحظ من الجدول (4-8) أن درجة تضمين مهارة الاتصال والتواصل في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (1522) تكرارًا وبنسبة 38.86% وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم " في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (557) تكرارًا وبنسبة 36.60%، وجاءت الفقرة التي تنص على " يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين " في المرتبة الثانية بمجموع تكراراتٍ بلغ (294) تكرارًا وبنسبة 19.32%، وحلّت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم " في المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (150) تكرارًا وبنسبة 9.86%، بينما جاءت الفقرة التي تنص على " يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه " في المرتبة الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (42) تكرارًا وبنسبة 2.76%.

الجدول (4-9): الرتبة والتكرارات والنسبة المئوية لمهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات وفقراتها مرتبة تنازليًا.

الرتبة	المجال الرئيسي	المهارات الفرعية	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	مجموع الفصلين	النسبة المئوية
1	مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات	يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل.	437	447	884	81.63%
2		يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.	22	49	71	6.56%
3		يحفز المحتوى المتعلم على التأمل والتساؤل الذاتي.	14	38	52	4.80%
4		يشجع المحتوى المتعلم على البحث والاكتشاف.	7	27	34	3.14%
5		يوجه المحتوى إلى القيام بأدوار ومسؤوليات مختلفة ومتنوعة في المجتمع.	6	23	29	2.68%
6		ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	0	8	8	0.74%
7		يشجع المحتوى المتعلم على استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء.	3	2	5	0.46%
	المجموع		489	594	1083	100.00%

النسبة المئوية ودرجة التضمين للمهارة الرئيسية: 27.65%، وبدرجة مرتفعة.

يلاحظ من الجدول (4-9) أن درجة تضمين مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (1083) تكرارًا ونسبة 27.65% وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل" في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (884) تكرارًا ونسبة 81.63%، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى مواقف تحثُ المتعلم على المبادرة" في المرتبة الثانية بمجموع تكراراتٍ بلغ (71) تكرارًا ونسبة 6.56%، وحلت الفقرة التي تنص على " ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج" المرتبة قبل الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (8) تكراراتٍ ونسبة 0.74%، بينما جاءت الفقرة التي تنص على " يشجع المحتوى المتعلم على استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (5) تكراراتٍ ونسبة 0.46%.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتفسيرها في ضوء أسئلتها على

النحو الآتي:

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن؟"**

تعلق السؤال الأول بتحديد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المقترح تضمينها في كتب اللغة

الإنجليزية للصف السادس الأساسي، بالاستعانة والرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة، كدراسة

الشمراي (2023)، ودراسة الخصبة (2022)، ودراسة (Nassar,2022)، والأدب التربوي ومنظمة

الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين (P21)، والاستعانة بخرائط مهارات القرن الحادي والعشرين

المعدة من قبل (P21) و (The Nation World's Language Educators)، وبمراعاة الخصائص

النمائية للصف السادس الأساسي وخصوصية مادة اللغة الإنجليزية، تم بناء وتطوير أداة الدراسة

التي تكونت من ست مهارات رئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين تفرعت إلى (38) مهارة فرعية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة بضرورة إكساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرين التي تمكنهم

من المنافسة في سوق العمل والتسلح بالمعرفة وتوظيفها وتطبيقها في كافة مجالات حياتهم للإيفاء

بمتطلبات العصر الحديث.

وقد تشابهت هذه النتيجة مع دراسات كل من؛ الشمراي (2023)، ونصار (Nassar,2022)،

وبني عامر والخطابية (BaniAmer & Al-Khataybeh,2022)، ورينكسو (Rinekso,2021)، من

حيث ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن؟"

بينت النتائج أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للفصلين بلغت (3917) تكرارًا، وحصلت مهارة الاتصال والتواصل على المرتبة الأولى في المجموع الفصلي، حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكرارات بلغ (698) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكرارات بلغ (824) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (1522) تكرارًا ونسبة 38.86% وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم" في المرتبة الأولى بمجموع تكرارات بلغ (557) تكرارًا ونسبة 36.60%، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن مهارة الاتصال والتواصل من أساسيات تعلم اللغة الإنجليزية ومن المهارات التي يتم التركيز عليها لتطوير المهارات اللغوية الرئيسية من محادثة وقراءة وكتابة واستماع وبشكل متوازن ويتم الاهتمام بكل مهارة من هذه المهارات بشكل متساوٍ، فجميعها لازمة وضرورية للتواصل والتفاهم والتحدث بطلاقة بين الطلبة.

كما وقد تعزى هذه النتيجة، إلى أهمية اكتساب المهارات اللغوية التي تساعد الطالب على التواصل الفعال والبناء في محيطه، وتساعد أيضًا في التعبير عن نفسه وفي فهم معاني اللغة وتحديد دلالاتها وإعادة استخدامها في عملية الاتصال والتواصل لكي يستطيع التعبير عن أفكاره وآرائه وشرح وجهة نظره، وتمكين الطالب من القراءة الواعية لكافة مصادر المعلومات والاستفادة منها، والتعبير بالكتابة عن كل من يجول في خاطره من أفكار ونقلها للآخرين.

وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة كل من؛ نصار (Nassar,2022)، وبني عامر والخطابية (BaniAmer & Al-Khataybeh,2022)، ورينكسو (Rinekso,2021)، حيث حلت مهارة الاتصال

والتواصل في المرتبة الأولى، بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة اكشاي (AKÇAY,2019)، حيث جاءت مهارة الاتصال والتواصل في المرتبة الأخيرة.

وجاءت الفقرة التي تنص على " يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (42) تكرارًا وبنسبة 2.76%، وقد يعزى ذلك إلى أن محتوى الكتب المدرسية لا زال بحاجة إلى تضمين الأنشطة التفاعلية واعتماد التعلم النشط واستراتيجياته؛ كالتعلم التعاوني، والعصف الذهني، والحوار والمناقشة، وتعلم الأقران، لما يعمل تضمين مثل هذه الأنشطة والاستراتيجيات على زيادة التفاعل بين الطلبة ويساعدهم على التعبير عن أفكارهم وتوضيحها لأقرانهم، مما يعزز من التواصل ومشاركة الأفكار والآراء بين الطالب وأقرانه في هذه المرحلة العمرية، ويتيح الفرصة لكافة الطلبة للمشاركة في الحوار والمناقشة وتبادل المعلومات والآراء وتحسين جودة التعلم.

وفي المرتبة الثانية جاءت مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكراراتٍ بلغ (489) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (594) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (1083) تكرارًا وبنسبة 27.65% وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل" في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (884) تكرارًا وبنسبة 81.63%، وقد تعزى هذه النتيجة إلى انسجام وتوافق محتوى كتب اللغة الإنجليزية مع توصيات المؤتمرات التربوية التي نادى بتعزيز المهارات التي تمكن الطلبة من النجاح وإنجاز المهام بشكل مستقل، ووضع أهدافهم الذاتية للتعلم والاستمرار في تحقيقها، حيث يُعد إكساب الطلبة لمهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات في المراحل التعليمية الأساسية، أمرًا ضروريًا لتمكينهم من التخطيط الجيد في العمل ومساعدتهم على توجيه مسار نموهم، كما تسعى إلى خلق التحفيز الذاتي لدى الطلبة والمبادرة والعمل باستقلالية وإدارة الوقت والأهداف بفاعلية.

كما وقد تعزى هذه النتيجة، إلى اهتمام مصممي المناهج الدراسية بتضمين المهارات التي تعمل على إعداد الطلبة لواقع العمل في القرن الحادي والعشرين، وتمكينهم من العمل بفاعلية وإبداع مع زملائهم ومساعدتهم على الاندماج بين أعضاء الفريق بغض النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية، واستخدام هذه الاختلافات لابتكار الحلول الإبداعية وإنتاج للأفكار.

وجاءت الفقرة التي تنص على " يشجع المحتوى المتعلم على استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكرارات بلغ (5) تكراراتٍ ونسبة 0.46%، وتفسر هذه النتيجة إلى افتقار محتوى الكتب المدرسية للتمارين والأنشطة التي توجه الطالب إلى مقارنة إجاباته وتحديد مدى دقتها، بالاستناد والرجوع إلى مجموعة مقترحة من المراجع العلمية أو بتزويد الطالب بمعيار محدد لفحص إجابته، بالإضافة إلى تضمين الأنشطة التعاونية والتدريبات التي توجه الطالب إلى مراجعة إجاباته ومشاركة أفكاره مع أقرانه، وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم في تصحيح المعلومات وتصويب الأخطاء، إذ إن تضمين هذه المهارة في محتوى المناهج الدراسية أمر ضروري لتحسين تعلم الطلبة في المرحلة الأساسية، إذ تساعد التغذية الراجعة الطلبة على معرفة مقدار ما أحرزوه من تقدم تجاه تعلمهم، كما تمكنهم من تقييم أدائهم، ومعرفة مدى صحة أو خطأ إجاباتهم لكي يعملوا على تثبيت الجزء الصحيح منها وتصويب الأخطاء بسهولة ويسر.

وفي المرتبة الثالثة جاءت مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة، حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكرارات بلغ (473) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكرارات بلغ (346) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (819) تكرارًا ونسبة 20.91% وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصالحه" في المرتبة الأولى بمجموع تكرارات بلغ (495) تكرارًا ونسبة 60.44%، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن لمهارة التعاون

والعمل في الفريق والقيادة أهمية في تنمية الصفات الشخصية لدى الطلبة، وتنمية حس الالتزام والمثابرة والمرونة والمسؤولية لديهم، وتعزيز قدراتهم على توجيه الآخرين والعمل ضمن الفريق، وتحقيق المصلحة العامة والقدرة على المساهمة الفردية والتعاون والعمل نحو تحقيق هدف مشترك وتحمل المسؤولية في العمل الجماعي.

كما وقد تعزى هذه النتيجة، إلى اهتمام مصممي ومطوري المناهج الدراسية بالمحتوى التعليمي في المراحل الدراسية الأساسية في إطار المشاركة والتعاون بين الطلبة وتعزيز اتجاهاتهم نحو العمل التعاوني، والمشروعات الجماعية التي تهدف إلى خدمة المجتمع والاهتمام بمصالحه ومشكلاته، وتعميق التواصل بطريقة تشجع على التعاون بين الطلبة وأقرانهم ومعلميهم.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من؛ الخصبه (2022)، نصار (Nassar,2022) حيث حصلت مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة على المرتبة الثالثة، بينما اختلفت مع دراسة كل من؛ سبييتوفا وناريمبيتوف (Seitova & Narymbetov, 2021)، اكشاي (AKÇAY,2019)، حيث جاءت مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة في المرتبة قبل الأخيرة والمرتبة الأخيرة.

وجاءت الفقرة التي تنص على " يوجه المحتوى إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين" في المرتبة الأخيرة ولم تحصل على أية تكرارات، وقد تعزى هذه النتيجة إلى حاجة كتب اللغة الإنجليزية إلى تضمين المواقف التعليمية والأنشطة القائمة على التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشاريع، لتعزيز التعلم الاجتماعي العاطفي لدى الطلبة الذي بدوره يعزز من قدرة الطالب على فهم واحترام وجهات نظر الآخرين، والتعاطف معهم وإدراك نقاط القوة فيهم، إذ يعتبر تعليم اللغات فرصة لإكساب الطلبة للمهارات الاجتماعية والعاطفية، وذلك لطبيعة وخصوصية اللغة ووظيفتها الاجتماعية، كأداة للتفاهم

والتعبير، ووسيلة للفهم والإفهام، ولعل هذه الوظيفة الاجتماعية للغة تعمل على تمكين الطالب من التكيف مع غيره بنجاح، وفهم الطريقة التي يفكر بها الآخرون.

وفي المرتبة الرابعة جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكرارات بلغ (134) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكرارات بلغ (120) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (254) تكرارًا ونسبة 6.48% وبدرجة منخفضة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء " في المرتبة الأولى بمجموع تكرارات بلغ (134) تكرارًا ونسبة 52.76%، وتفسر هذه النتيجة بأن محتوى كتب اللغة الإنجليزية يحتاج إلى مزيدٍ من الاهتمام والتركيز على تضمين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات، لتحقيق أهداف تعليم اللغة الإنجليزية في الأردن، والتي تسعى إلى تطوير وتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة من خلال استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتحليل والتفكير، كما ويعمل تضمين هذه المهارة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية إلى تمكين الطلبة من استخدام أنواع مختلفة من التفكير كالتفكير الاستدلالي والاستقرائي والتفكير التحليلي، الذي يساعدهم في تحليل المعلومات وحل المشكلات بطرق مختلفة واتخاذ القرارات وبناء الاستنتاجات.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة رينكسو (Rinekso,2021)، حيث جاءت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في المرتبة الرابعة، بينما اختلفت مع دراسة كل من؛ اكشاي (AKÇAY,2019)، رخماواتي وبريانا (Rakhmawati & Priyana,2019)، الخصبية (2022)، حيث حلت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في المرتبة الأولى.

جاءت الفقرة التي تنص على " يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة " في المرتبة الأخيرة ولم تحصل على أية تكرارات، وقد تفسر هذه النتيجة بضرورة الاهتمام بتضمين

محتوى كتب اللغة الإنجليزية للمهارات التي تعمل على تعزيز الفهم الثقافي والتفاهم بين الطلبة من خلفياتٍ مختلفةٍ من خلال دراسة اللغة الإنجليزية وثقافات الناطقين بها، بغية تحقيق أهداف تعليم اللغة الإنجليزية في الأردن، وذلك لمساعدة الطلبة على تقبل الآخرين على الرغم من اختلافهم وتقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة، وإتاحة الفرصة لهم لكي يشاركوا مع الآخرين أفكارهم ووجهات نظرهم وأن يناقشوا بفاعلية، كما تساعدهم على تبادل وجهات النظر وتعميق الاحترام المتبادل وغرس قيم الحوار وتقبل الآراء المختلفة.

وفي المرتبة الخامسة جاءت مهارة الابتكار والإبداع حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع تكراراتٍ بلغ (59) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (106) تكراراتٍ، وفي مجموع الفصلين حصلت على (165) تكرارًا وبنسبة 4.21% وبدرجة منخفضة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يعرض المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار " في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (81) تكرارًا وبنسبة 49.09%، وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة محتوى كتب اللغة الإنجليزية والذي يركز على الموضوعات الاجتماعية واللغوية والثقافية والتاريخية بالدرجة الأولى، مقارنةً بالمواد الدراسية الأخرى التي يتم التركيز فيها على المواضيع العلمية التي تحتاج إلى تضمين مهارة الابتكار والإبداع بشكل أكبر، لمساعدة الطلبة على إظهار روح الأصالة في الوصول إلى الأفكار الإبداعية والجديدة، وتنفيذ المشروعات المبتكرة، واستخدام المعلومات بطريقة غير اعتيادية للحصول على أفكار مبتكرة وحلول ابتكارية للمشكلات.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من؛ عمرو (Amr,2020)، الخصبة (2022)، حيث جاءت مهارة التعلم والابتكار والإبداع في المرتبة الخامسة، بينما اختلفت مع دراسة كل من؛ الشمراني (2023)، سييتوفا وناريمبيتوف (Seitova & Narymbetov, 2021)، حيث حلت مهارة الابتكار والإبداع في المرتبة الأولى.

وجاءت الفقرة التي تنص على " يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما" في المرتبة الأخيرة بمجموع تكراراتٍ بلغ (17) تكرارًا وبنسبة 10.30%، وقد تعزى هذه النتيجة إلى المرحلة العمرية لطلبة الصف السادس الأساسي، وقدرتهم على إنتاج وتطوير الأفكار الجديدة حول المواضيع والأفكار المختلفة، إذ قد تتناسب درجة التضمين مع الخصائص النمائية للطلبة.

وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاءت مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات حيث حصلت في الفصل الأول على مجموع بلغ (12) تكرارًا، وفي الفصل الثاني على مجموع تكراراتٍ بلغ (62) تكرارًا، وفي مجموع الفصلين حصلت على (74) تكرارًا وبنسبة 1.89% وبدرجة منخفضة، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية" في المرتبة الأولى بمجموع تكراراتٍ بلغ (37) تكرارًا وبنسبة 50.00%، وجاءت الفقرة التي تنص على " يتضمن المحتوى معلومات تواكب المستجدات الحاسوبية الحديثة" في المرتبة الثانية بمجموع تكراراتٍ بلغ (30) تكرارًا وبنسبة 40.54%، ويلاحظ من هذه النتيجة أن محتوى كتب اللغة الإنجليزية لا يتضمن مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات بالقدر الكافي الذي يتناسب مع المرحلة العمرية للصف السادس الأساسي، ولم يتناول مُصممو المناهج هذه المهارة بفاعلية وتطبيقها في أنشطة تقنية، وقد يعزى ذلك لحدثة هذه المهارات والتطور التكنولوجي والتقني المتسارع، مما يستدعي تحديث محتوى الكتب المدرسية باستمرار لمواكبة متطلبات العصر الحديث والتطور التكنولوجي الهائل والمتزايد.

وترى الباحثة أن الدمج المبكر لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة الحاسوبية في المناهج الدراسية يحقق مبدأ التكامل بين المواد الدراسية المختلفة، ويعمل على إكساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من استخدام التقنيات الرقمية الحديثة، وتوجيه التعليم نحو إتقان المهارات الحاسوبية الأساسية،

واستخدام المهارات التكنولوجية في كافة المواد الدراسية لتعزيز تعلم الطلبة وتوفير كافة الفرص لتدريبهم على استخدام أدوات التكنولوجيا في البحث والاستكشاف والوصول إلى المعلومات.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من؛ الخصبية (2022)، عمرو (Amr,2020)، رينكسو (Rinekso,2021)، حيث جاءت مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات في المرتبة الأخيرة، بينما اختلفت مع دراسة الشمراني (2023)، حيث حلت مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات في المرتبة الثانية.

وجاءت الفقرتان اللتان تتصان على " يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة" و"يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات" في المرتبة الأخيرة ولم يحصلوا على أية تكرارات، وقد تعزى هذه النتيجة، إلى الحاجة لدمج التكنولوجيا في التعليم واستخدام التكنولوجيا في عمليات التعلم والتدريس لتعزيز فهم اللغة الإنجليزية، وتعزيز مهارات الطلبة في استخدام التكنولوجيا لأغراض تعليمية (NCCD,2020)، وذلك تماشيًا مع أهداف تعليم اللغة الإنجليزية في الأردن، لتمكين الطلبة من الوصول إلى المعلومات بكفاءة باستخدام التكنولوجيا الحديثة والتقنيات الرقمية، ومساعدتهم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات وتطبيق أخلاقيات الوصول إلى المعلومات، وتمكينهم أيضًا من الاستخدام الأمثل للأجهزة الرقمية وشبكات التواصل الاجتماعي وكافة وسائل الاتصالات.

## التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية أوصت الدراسة بعدة توصيات وهي كالآتي:

- تعزيز تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي كمهارة التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارة الابتكار والإبداع ومهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات.
- الاستفادة خبراء التربية ومطوري المناهج من نتائج الدراسة الحالية، بتقديم محتوى يساهم في تطوير كتب اللغة الإنجليزية، من خلال تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس بشكل خاص، وبقية كتب اللغة الإنجليزية للصفوف الدراسية الأخرى.
- تزويد معلّمي ومشرفي اللغة الإنجليزية بقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، لكي يستفيدوا منها في تنفيذ الدروس.

## المقترحات

- إجراء دراسات تحليلية مماثلة متعلقة بتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية لمراحل دراسية مختلفة، وفي كتب مواد دراسية أخرى.
- إجراء دراسات تقييمية لكتب اللغة الإنجليزية في تضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- نشر ثقافة بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى كافة العاملين في الميدان التربوي.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

أبو عرقوب، مروة، عبابنة، إيمان (2022). درجة تضمين كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، 5 (3)، 23-59.

أبو غليون، عيد (2016). درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن للمعايير المعاصرة للتربية البيئية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 4 (16)، 147-176.

أديب، ميرنا، عبد المسيح، عبد المسيح، خاطر، أميرة (2021). القضايا البيئية في مناهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في المدارس الدولية والحكومية دراسة مقارنة. مجلة العلوم البيئية، 50 (5)، 225-264.

بغدادى، منال (2020). تقييم محتوى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 248 (248)، 66-89.

بيرز، سيو (2014). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين: أدوات عمل (محمد الجبوسي، ترجمة). مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2011).

تريلنج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا (بدر الصالح، ترجمة). جامعة الملك سعود. (2009).

التطوير التربوي: المناهج الاردنية مفتحة على الجميع. (2015، أغسطس 1-2). مؤتمر التطوير التربوي، الأردن.

التعليم من أجل المستقبل: التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين. (2016). مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم WISE، قطر.

جعفر، إقبال (2021). مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين بكتب العلوم اليمينية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 8 (20)، 149-173.

الحري، عايش (2021). تقويم مقرر اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 22 (2)، 416-430.

الحوسني، وفاء، وشحات، محمد (2022). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم العُمانية للصفوف (5-8) من وجهة نظر معلميها. *دراسات: العلوم التربوية*، 49 (3)، 122-134.

حوكمة المناهج المدرسية العربية بين الواقع والمأمول. (2017، مايو 16). مؤتمر حوكمة المناهج، الأردن.

خزاعلة، فريد، والشوا، هلا (2016). درجة توافر معايير الجودة الشاملة لكتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلميه. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، 22 (2)، 10-37.

الخصبة، خولة (2022) تحليل محتوى كتاب اللغة الانجليزية للصف السابع الأساسي في ضوء مهارات القرن 21 [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

دحلان، عمر (2020). مهارات القرن الحادي والعشرين المُضمَّنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 1 (32)، 121-134.

الرواضيه، خالد (2021). درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*، 4 (7)، 360-393.

الزعبي، رفعة (2013). انهماك الطلبة في تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقته بكل من علاقة الطلبة بمعلمي اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحو تعلمها. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 9 (2)، 121-141.

الزهراني، علي (2022). تحليل محتوى مقررات لغتي الجميلة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطلاب المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 6 (28)، 427-472.

السبيبي، سعد (2020). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدراسي 2018-2019 أنموذجاً. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 4(5)، 45-63.

الشمراي، سعاد (2023). تقويم منهج اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير مقترحة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 147(3)، 47-82.

طعيمة، رشدي. (2004). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، وأسس، واستخداماته*. دار الفكر العربي.

العبيداني، محمد، وهارون، ثريا (2022). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر بعمّان. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 1(8)، 61-85.

العساف، صالح. (1995). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. مكتبة العبيكان.

عطية، محسن. (2009). *البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته وسائله الإحصائية*. دار المناهج للنشر والتوزيع.

محمود، محمد (2021). تقويم مناهج اللغة العربية المطوّرة بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، 36(2)، 65-112.

مهارات المستقبل - تنميتها وتقويمها. (2018، ديسمبر 4-6). المؤتمر الدولي لتقويم التعليم، الرياض.

الهاشمي، عبد الرحمن، عطية، محسن. (2014). *تحليل مضمون المناهج المدرسية*. دار صفاء للنشر والتوزيع.

وزارة التربية والتعليم. (2015). *إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان: الأردن*. استرجعت بتاريخ 12 سبتمبر، 2023، من <https://moe.gov.jo/node/79572>.

وزارة التربية والتعليم. (2017). *قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994 وتعديلاته، عمان: الأردن*. استرجعت بتاريخ 20 سبتمبر، 2023، من <https://moe.gov.jo/node/19179>.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- Akçay, A. (2019) *An analysis of ELT coursebooks in terms of 21st century skills: Communication, collaboration, critical thinking, creativity*, (Unpublished Master's Thesis). Akdeniz University, Turkey.
- Al-Rubaie, S. H. H. (2021) The extent to which the 6th grade science textbook includes 21st century skills. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(11), 358-368.
- Amr, S. M. (2020) *An Evaluation of incorporating the 21st century skills in 12th grade English for Palestine*, (Unpublished Master's Thesis). Hebron University, Palestine.
- Ataberk, B. (2022) An Investigation of the 21st Century Skills in English Language Teaching (ELT) Programs in Turkey. *International Online Journal of Education and Teaching*, 9(4), 1513-1544.
- BaniAmer, M. A., & Al-Khataybeh, M. M. (2022) An Analysis of Life Skills in the Content of Seventh-Grade English Language Books in Jordan. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 5(1), 1-9.
- Bolat, Y. (2022) *The use of 21st century skills by secondary school English language teachers and the challenges they face*, (Unpublished Master's Thesis). Trakya University, Turkey.
- Nassar, N.N. (2022) *The Inclusion of the 21st Century Skills in English Palestinian Textbooks for the Upper Primary Stage*, (Unpublished Master's Thesis). Al-Quds University, Palestine.
- National Center for Curriculum Development (2020). *English Language Standards and Performance Indicators Framework for Jordanian Learners (K-12)*. Retrieved on Dec 4, 2023, from [https://nccd.gov.jo/EBV4.0/Root\\_Storage/AR/FW/English-Language-Curriculum-Framework.pdf](https://nccd.gov.jo/EBV4.0/Root_Storage/AR/FW/English-Language-Curriculum-Framework.pdf).

- Partnership for 21st for Century Skills (2007). *The Intellectual and policy foundations of the 21<sup>st</sup> Century Skills Framework*. Retrieved on May 4, 2023, from [https://issuu.com/bmackenz/docs/21\\_century\\_framework](https://issuu.com/bmackenz/docs/21_century_framework).
- Partnership for 21st for Century Skills (2009). *P21 Framework Definitions*. Retrieved on Jun 1, 2023, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED519462.pdf>.
- Partnership for 21st for Century Skills (2011). 21<sup>st</sup> Century Skills Map. Retrieved on Aug 5, 2023, from [https://edtochangetheworld.com/wp-content/uploads/2019/03/21century\\_worldlanguagesmap.pdf](https://edtochangetheworld.com/wp-content/uploads/2019/03/21century_worldlanguagesmap.pdf).
- Partnership for 21st for Century Skills (2015). *Framework for 21st Century Learning*. Retrieved on Jul 2, 2023, from [https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st\\_century\\_skills\\_standards\\_book\\_2.pdf](https://www.marietta.edu/sites/default/files/documents/21st_century_skills_standards_book_2.pdf).
- Rakhmawati, D. M., & Priyana, J. (2019) A Study on 21st Century Skills Integration in the English Textbook for Senior High School. *Journal of English Educators Society*, 4(1), 9-16.
- Rinekso, A. B. (2021) The representation of 21st century skills in an Indonesian EFL textbook. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 24(1), 191-211.
- Seitova, M. E., & Narymbetov, M. A. (2021) An Analysis of ELT coursebooks in terms of 21<sup>st</sup> century skills. *Journal of Educational Sciences*, 69(4), 93-102.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st century skills: Learning for life in our times. John Wiley & Sons.
- Waloyo, E. (2022) Analyzing 21st Century Skills in Textbook of English-Speaking Task: A Case at Vocational High School. *FLIP: Foreign Language Instruction Probe*, 1(1), 9-22.

## الملحقات

### الملحق (1): قائمة بأسماء السادة مُحكمي أداة الدراسة

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. إلهام علي الشلبي	أستاذ	المناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
2.	أ.د. محمد حمزة	أستاذ	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة الشرق الأوسط
3.	أ.د. منعم عبد الكريم السعايدة	أستاذ	مناهج وطرق تدريس التربية المهنية	الجامعة الأردنية
4.	أ.د. عودة أبو سنينة	أستاذ	المناهج وطرق التدريس	جامعة عمان العربية
5.	أ.د. نايل الشرعة	أستاذ	تعليم اللغة الإنجليزية واللغويات التطبيقية	الجامعة الأردنية
6.	أ.د. أحمد الخوالدة	أستاذ	أساليب تدريس اللغة الإنجليزية	الجامعة الأردنية
7.	د. فواز شحادة	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس	جامعة عمان العربية
8.	د. جهاد علي المومني	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة عمان العربية
9.	د. محمد أبو علي	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس	جامعة الزيتونة الأردنية
10.	أ. هدى فواز جوابرة	مشرفة أكاديمية	اللغة الإنجليزية وآدابها (ماجستير TESOL)	مدارس الكلية العلمية الإسلامية
11.	أ. مروان ماجد النعيرات	معلم اللغة الانجليزية	اللغة الإنجليزية وآدابها (ماجستير)	مدارس الكلية العلمية الإسلامية
12.	أ. هبة أحمد جرادات	معلمة اللغة الانجليزية	اللغة الإنجليزية وآدابها (ماجستير)	مدارس الكلية العلمية الإسلامية
13.	أ. أسل علي الحياصات	معلمة اللغة الانجليزية	اللغة الإنجليزية وآدابها (ماجستير)	مدارس الكلية العلمية الإسلامية

## الملحق (2): قائمة المهارات بصورتها النهائية



حضرة الدكتور/ة.....المحكم المحترم/ة.....

تحية طيبة ... وبعد

تعد الباحثة دراسة بعنوان "درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في الأردن " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، تخصص المناهج وطرق التدريس، ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال، فإن الباحثة تضع بين أيديكم هذه الأداة التي تتضمن قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تم تحديدها بعد الرجوع إلى عدد من الأدبيات والدراسات السابقة، لذا تأمل الباحثة من سعادتكم التفضل بإبداء رأيكم فيها والحكم عليها من حيث:

- درجة انتماء العبارات للمحور الذي تدرج تحته.
  - درجة ملاءمتها لمحتوى اللغة الإنجليزية "درجة الملاءمة".
  - درجة أهميتها للصف السادس الأساسي " درجة الأهمية".
  - ملاحظات تتعلق بملاءمة الصياغة اللغوية ووضوحها.
  - ملاحظات وتعديلات تسهم في تطوير الأداة.
- وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة

آية الله علي إبراهيم الحمود

البيانات الشخصية للمحكم

السم: .....

التخصص: .....

الجامعة: .....

الرتبة الأكاديمية: .....

الملاحظات	درجة الانتماء للمجال		درجة الأهمية للصف السادس الأساسي		درجة ملاءمتها لمحتوى اللغة الإنجليزية		مهارات القرن الحادي والعشرين	ت
	لا تنتمي	تنتمي	غير مهمة	مهمة	غير ملاءمة	ملاءمة		
<b>مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات</b>								
							1	يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.
							2	يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء.
							3	يشجع المحتوى المتعلم على اقتراح مجموعة من البدائل لحل المشكلات التي تواجهه.
							4	يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير.
							5	يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة.
							6	يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.
<b>مهارة الابتكار والإبداع</b>								
							1	يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية.
							2	يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال.
							3	يعرض المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.
							4	يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.
							5	يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما.
<b>مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات</b>								
							1	يوجه المحتوى المتعلم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والاستكشاف.
							2	يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة.

							3	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية.
							4	يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.
							5	يتضمن المحتوى معلومات تواكب المستجدات الحاسوبية الحديثة.
							6	يتضمن المحتوى أنشطة لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات.
<b>مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة</b>								
							1	يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين.
							2	يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصالحه.
							3	يحث المحتوى المتعلم على التوازن والاعتدال والنزاهة.
							4	ينمي المحتوى لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التعاوني
							5	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية قائمة على المشروعات الجماعية.
							6	يشجع المحتوى المتعلم على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.
							7	يتضمن المحتوى أنشطة تكسب المتعلم الصفات القيادية.
							8	يوجه المحتوى المتعلم إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين.
<b>مهارة الاتصال والتواصل</b>								
							1	يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين.

							2	يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه.
							3	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم.
							4	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم.
							5	يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع والقراءة).
							6	يتضمن المحتوى مواقف توجه المتعلم إلى سلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.
<b>مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات</b>								
							1	يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.
							2	يحفز المحتوى المتعلم على التأمل والتساؤل الذاتي.
							3	يشجع المحتوى المتعلم على البحث والاكتشاف.
							4	يوجه المحتوى المتعلم إلى القيام بأدوار ومسؤوليات مختلفة ومتنوعة في المجتمع.
							5	يشجع المحتوى المتعلم إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء.
							6	يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل.
							7	ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.

الملحق (3): نموذج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين للصف السادس الأساسي (كتاب الطالب)

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول								الصف السادس الأساسي	ت	
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين
مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات																				
5	-	/	//	-	-	-	-	//	-	28	////	-	/	-	-	////	////	/	///	1 يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.
15	-	-	////	///	///	-	-	////	-	24	-	-	-	//	////	-	////	/	-	2 يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء.
7	///	///	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	////	3 يشجع المحتوى المتعلم على اقتراح مجموعة من البدائل لحل المشكلات التي تواجهه.
16	///	//	///	///	///	-	-	/	//	10	//	-	/	-	-	/	/	///	//	4 يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5 يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	//	///	-	/	6 يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول									الصف السادس الأساسي	ت	
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين	
<b>مهارة الابتكار والإبداع</b>																					
7	-	/	///	/	-	/	/	-	-	3	//	-	-	-	-	/	-	-	-	1	يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية.
14	-	-	-	//// //// //// //	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-	//// ////	-	/	///	///	2	يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والاشكال.
10	//	-	-	//// ///	-	/	-	-	-	7	//	-	-	-	////	/	-	-	-	3	يعرض المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	/	4	يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.
4	/	/	-	-	-	//	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما.

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول									الصف السادس الأساسي	ت	
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة عشر	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين	
<b>مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات</b>																					
2	-	-	-	-	/	-	/	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	//	-	1	يوجه المحتوى المتعلم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والاستكشاف.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة.
23	-	-	////// ////// //	-	/	///	/// /	-	-	3	-	-	-	-	-	-	///	-	-	3	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.
11	-	-	////	-	/	-	-	//	/// /	1	-	/	-	-	-	-	-	-	-	5	يتضمن المحتوى معلومات تواكب المستجدات الحاسوبية الحديثة.
3	-	-	-	-	/	-	-	-	//	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	يتضمن المحتوى أنشطة لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات.

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول										الصف السادس الأساسي	ت
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين	
<b>مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة</b>																					
36	////	/	////	/	/	////	////	////	////	68	///	////	////	////	////	////	////	////	////	يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين.	1
80	//// //// //// //// //	//// //// //// //	//// //// //	-	///	///	//// //	////	-	114	//// ///	///	//// ////	/	//// //// //// //// ////	//// //// //// //// /	//// //// //// //	//// //// //	//// ////	يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصالحه.	2
21	//// //// //	//// ////	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	/	يحث المحتوى المتعلم على التوازن والاعتدال والنزاهة.	3
7	-	-	-	-	-	/	-	-	//// /	8	-	/	-	-	////	-	-	-	///	ينمي المحتوى لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التعاوني.	4
24	-	//// //	-	//// ///	//// ///	-	-	-	-	16	/	-	-	-	////	-	////	////	-	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية قائمة على المشروعات الجماعية.	5

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول									الصف السادس الأساسي	ت	
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين	
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	//	6	يشجع المحتوى على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.
7	/	-	/	/	-	//	/	/	-	17	/	/	/	/	////	///	//	//	/	7	يتضمن المحتوى أنشطة تكسب المتعلم الصفات القيادية.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	يوجه المحتوى إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين.
مهارة الاتصال والتواصل																					
115	///	////	////	////	////	////	////	////	////	99	////	////	////	////	////	////	////	////	////	1	يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين.
8	/	-	//	////	-	/	-	-	-	13	-	-	-	-	////	/	-	-	///	2	يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه.

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول									الصف السادس الأساسي	ت	
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين	
205	//// //// ////	//// //// //// //// //	//// //// //// //// ////	//// //// //// //// //	//// //// //// //// //	//// /	//// //// //// //// //	//// //// //// //// /	//// //// //// ////	227	//// //// ////	//// //// //// //// ////	//// //// //// ////	//// //// //// //// //// ////	//// //// //// //// ////	//// //// //// ////	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	//// //// //// ////	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم.	3
15	///	/	-	/	-	////	///	/	/	14	//	-	-	/	/	////	//	-	////	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم.	4
64	//// ////	//// //// ///	//// ////	//// //	//// ///	////	//// ////	//// //	//// //	61	//// ///	//// /	//// ///	//// /	//// ////	//// ////	//// ////	//// ////	//// /	يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع والقراءة).	5
96	//// //// //// ////	//// //// //// ////	//// ////	//	-	//// //// //// //// ////	-	//// /	//// //// ////	76	//// //	//// ////	//// //// //// ///	//// //// //// //// //	-	////	//// //// //// //	//	//	يتضمن المحتوى مواقف توجه المتعلم إلى سلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.	6

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول									الصف السادس الأساسي	ت
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين
مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات																				
25	//// //// /	///	////	/	-	/	-	/	///	18	-	////	-	-	-	-	-	-	//// //// ///	1 يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.
20	/	/	-	//// //// ///	-	-	-	-	-	11	-	-	/	-	//// //	-	-	///	-	2 يحفز المحتوى المتعلم على التأمل والتساؤل الذاتي.
22	///	-	/	//// //// //	//// /	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	/	-	3 يشجع المحتوى المتعلم على البحث والاكتشاف.
13	//	//// /	////	-	-	/	-	-	-	3	-	///	-	-	-	-	-	-	-	4 يوجه المحتوى المتعلم إلى القيام بأدوار ومسؤوليات مختلفة ومتنوعة في المجتمع.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	///	5 يشجع المحتوى المتعلم إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء.

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول								الصف السادس الأساسي	ت		
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى	مهارات القرن الحادي والعشرين	
112	//// ///	//// //// //	//// //// ///	//// ////	//// //// //	//// //// //// ////	//// ////	//// //// //	//// ////	139	//// //// ////	//// //// ////	//// //// //	//// //// ////	//// //// ////	//// //// ////	//// //// ////	//// //// ////	//// //// //	يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل.	6
3	-	///	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	7

الملحق (4): نموذج تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين للصف السادس الأساسي (كتاب النشاط)

الفصل الدراسي الثاني										الفصل الدراسي الأول									الصف السادس الاساسي	تا	
المجموع	المراجعة الرابعة	الوحدة الرابعة عشر	الوحدة الثالثة عشر	الوحدة الثانية عشر	الوحدة الحادية عشر	المراجعة الثالثة	الوحدة العاشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الثامنة	المجموع	المراجعة الثانية	الوحدة السابعة	الوحدة السادسة	الوحدة الخامسة	الوحدة الرابعة	المراجعة الأولى	الوحدة الثالثة	الوحدة الثانية	الوحدة الأولى		مهارات القرن الحادي والعشرين
مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات																					
4	////	-	-	-	-	-	-	-	-	7	/	-	/	//	-	-	///	-	-	1	يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.
52	/	-	//// ///	//// //// ////	//// ////	/	/	//// /	//// /	43	//// //// //	//// ////	/	/	//// //// ///	-	/	-	-	2	يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء.
4	/	///	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	يشجع المحتوى المتعلم على اقتراح مجموعة من البدائل لحل المشكلات التي تواجهه.
17	/	-	//// //// //	//// //// //	-	-	-	-	-	12	/	/	-	-	-	-	//// //	//	/	4	يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة.
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.

مهارة الابتكار والإبداع																					
5	-	-	-	//	-	//	/	-	-	6	-	-	-	-	/	-	////	/	-	1	يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية.
41	////	////	////	////	////	-	-	-	-	11	-	-	-	-	////	///	////	-	-	2	يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال.
2	/	-	-	-	-	/	-	-	-	3	-	/	/	/	-	-	-	-	-	3	يعرض المحتوى طرقًا مختلفة لابتكار الأفكار.
12	/	///	-	////	//	-	///	-	-	11	-	///	/	////	-	-	/	-	-	4	يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.
11	/	////	-	-	/	-	/	/	-	2	-	-	-	/	-	-	-	/	-	5	يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما.
مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات																					
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	يوجه المحتوى المتعلم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والاستكشاف.

0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة.	2	
9	-	-	////	-	-	-	/	//	//	2	-	/	/	-	-	-	-	-	-	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية.	3	
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.	4	
14	-	-	////	-	-	/	////	//	/	/	4	-	///	-	/	-	-	-	-	يتضمن المحتوى معلومات تواكب المستجدات الحاسوبية الحديثة.	5	
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يتضمن المحتوى أنشطة لاستخدام التقنيات الرقمية للوصول إلى المعلومات.	6	
<b>مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة</b>																						
23	/	-	-	-	/	/	//	//	////	////	////	////	/	24	/	////	/	////	////	///	يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين.	1
101	////	////	////	////	////	////	////	////	////	////	////	////	////	39	////	////	////	////	////	////	يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصلحه.	2

											//// ////							//// ////				
15	//// //	-	-	-	-	-	-	-	///	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يحث المحتوى المتعلم على التوازن والاعتدال والنزاهة.	3
4	-	-	-	-	-	-	-	-	////	1	-	/	-	-	-	-	-	-	-	-	ينمي المحتوى لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التعاوني.	4
9	//	-	-	-	-	/	/	//	//	19	/	-	//// /	//// ////	-	/	/	-	/	-	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية قائمة على المشروعات الجماعية.	5
15	-	-	-	-	-	-	-	-	////	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يشجع المحتوى على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.	6
4	-	-	/	-	-	/	/	/	-	3	/	-	-	-	-	-	/	/	-	-	يتضمن المحتوى أنشطة تكسب المتعلم الصفات القيادية.	7
0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يوجه المحتوى إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين.	8
<b>مهارة الاتصال والتواصل</b>																						
61	//	//// //// /	-	-	////	//// //// //// ////	//// //// //	//	//// //// /	19	-	//// //// /	-	//// ///	-	-	-	-	-	-	يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين.	1
5	-	-	-	-	////	/	-	-	-	16	/	-	-	-	-	//// //// ///	-	-	//	-	يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه.	2

80	//	//// //// ///	//// //// /	//	//	//// //// //// //// /	//// //// ///	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	45	//	//// //// ///	//	//// //// /	//// //// /	////	/	-	-	3	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم.
66	//// //	//// ///	//// /	//// /	//// /	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	55	////	//// //	////	//// /	//// //// //	///	//// ////	///	////	4	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم.
47	////	//// /	////	//// ////	//// /	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	//// //// //// //// /	54	///	////	////	//// ////	//// ////	//// ////	//// ////	//// //	////	5	يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع والقراءة).
62	//// //	//// //// /	////	-	//	////	//	//// /	//// //// //// //// /	19	/	//// ////	-	//	-	-	//// /	-	/	6	يتضمن المحتوى مواقف توجه المتعلم إلى سلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.
<b>مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات</b>																					
24	-	-	-	-	-	/	-	//	//// //// //// //// /	4	-	////	-	-	-	-	-	-	-	1	يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.

18	-	-	-	//// //// //// /	/	-	-	/	-	3	/	-	-	-	-	-	//	-	-	يحفز المحتوى المتعلم على التأمل والتساؤل الذاتي.	2
5	-	-	-	//// /	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	//// /	يشجع المحتوى المتعلم على البحث والاكتشاف.	3
10	///	//// //	-	-	-	-	-	-	-	3	-	///	-	-	-	-	-	-	-	يوجه المحتوى المتعلم إلى القيام بأدوار ومسؤوليات مختلفة ومتنوعة في المجتمع.	4
2	-	//	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	يشجع المحتوى المتعلم إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء.	5
335	//// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// /	//// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// /	298	//// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// //// /	يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل.	6															
5	-	-	-	-	-	-	-	-	////	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	7



الملحق (5): نموذج ثبات تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين (عبر الأفراد) للصف السادس الأساسي

الفصل الدراسي الأول (كتاب الطالب) / الوحدة الرابعة						الصف السادس الأساسي التحليل عبر الأفراد	
عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	المجموع	المحلل الثاني	المجموع	الباحثة	مهارات القرن الحادي والعشرين	ت
<b>مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات</b>							
0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.	1
3	11	11	/ ///// /////	14	//// ///// /////	يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء.	2
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على اقتراح مجموعة من البدائل لحل المشكلات التي تواجهه.	3
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير.	4
0	1	0	-	0	-	يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة.	5
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.	6
<b>مهارة الابتكار والابداع</b>							
0	1	0	-	0	-	يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية.	1
1	7	7	// /////	8	/// /////	يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال.	2
0	4	4	////	4	////	يعرض المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.	3
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.	4
2	2	4	////	2	//	يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما.	5

الفصل الدراسي الأول (كتاب الطالب) / الوحدة الرابعة						الصف السادس الأساسي التحليل عبر الأفراد	
عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	المجموع	المحلل الثاني	المجموع	الباحثة	مهارات القرن الحادي والعشرين	ت
<b>مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات</b>							
0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى المتعلم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والاستكشاف.	1
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة.	2
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية.	3
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.	4
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى معلومات تراكب المستجدات الحاسوبية الحديثة.	5
<b>مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة</b>							
2	6	8	/// ////	6	/ ////	يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين.	1
4	38	42	//// //// //// //// //// //// // //// ////	38	//// //// //// //// //// //// /// ////	يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصالحه.	2
0	1	0	-	0	-	يحث المحتوى المتعلم على التوازن والاعتدال والنزاهة.	3
3	1	1	/	4	////	ينمي المحتوى لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التعاوني.	4
0	4	4	////	4	////	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية قائمة على المشروعات الجماعية.	5
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.	6
1	4	4	////	5	////	يتضمن المحتوى أنشطة تكسب المتعلم الصفات القيادية.	7
0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين.	8

الفصل الدراسي الأول (كتاب الطالب) / الوحدة الرابعة						الصف السادس الأساسي التحليل عبر الأفراد	
عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	المجموع	المحلل الثاني	المجموع	الباحثة	مهارات القرن الحادي والعشرين	ت
<b>مهارة الاتصال والتواصل</b>							
3	11	14	//// //	11	/ //	يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين.	1
1	8	8	/// //	9	/// //	يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه.	2
2	28	28	//// // /// //	30	//// // //// //	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم.	3
0	1	1	/	1	/	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم.	4
1	4	4	///	5	////	يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع والقراءة).	5
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى مواقف توجه المتعلم إلى سلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.	6
<b>مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات</b>							
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.	1
1	7	8	/// //	7	// //	يحفز المحتوى المتعلم على التأمل والتساؤل الذاتي.	2
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على البحث والاكتشاف.	3
0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى المتعلم إلى القيام بأدوار ومسؤوليات مختلفة ومتنوعة في المجتمع.	4
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء.	5
1	14	15	//// //	14	//// //	يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل.	6
0	1	0	-	0	-	ينمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	7
25	171	163		162		<b>المجموع</b>	

الملحق (6): نموذج ثبات تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين (عبر الزمن) للصف السادس الأساسي

الفصل الدراسي الأول (كتاب الطالب) / الوحدة الرابعة						الصف السادس الأساسي التحليل عبر الزمن	ت
عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	المجموع	التحليل الثاني	المجموع	التحليل الأول	مهارات القرن الحادي والعشرين	
<b>مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات</b>							
0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى المتعلم لكتابة عبارات تبين رأيه.	1
1	13	13	//// //	14	/// // //	يشجع المحتوى المتعلم على تفسير المعلومات والأفكار والآراء.	2
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على اقتراح مجموعة من البدائل لحل المشكلات التي تواجهه.	3
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى أسئلة مفتوحة تحث المتعلم على التفكير.	4
0	1	0	-	0	-	يحث المحتوى المتعلم على تقبل وجهات النظر الجديدة والمختلفة.	5
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى أنشطة تنمي مهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم.	6
<b>مهارة الابتكار والإبداع</b>							
0	1	0	-	0	-	يحث المحتوى المتعلم على توليد الأفكار الإبداعية.	1
3	5	5	////	8	/// //	يطلب المحتوى من المتعلم تقديم تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال.	2
0	4	4	///	4	///	يعرض المحتوى طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار.	3
0	2	2	//	2	//	يتضمن المحتوى أنشطة استكشافية تساعد المتعلم على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.	4

0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى المتعلم نحو إضافة تفاصيل متنوعة وجديدة لفكرة ما.	5
<b>مهارة ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات</b>							
0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى المتعلم نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث والاستكشاف.	1
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على مراعاة الجوانب الأخلاقية عند استخدام التقنيات الحديثة.	2
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية تعزز من اتجاهات المتعلم نحو التقنية.	3
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على إصدار الأحكام على نوعية مصادر المعلومات.	4
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى معلومات تواكب المستجدات الحاسوبية الحديثة.	5
<b>مهارة التعاون والعمل في الفريق والقيادة</b>							
0	6	6	/ ////	6	/ ////	يتضمن المحتوى مواقف تنمي المشاركة والتعاون مع الآخرين.	1
4	34	38	//// /// //// /// //// /// /// //	34	//// /// //// /// //// /// ///	يتبنى المحتوى القضايا التي تخص المجتمع ومصالحه.	2
0	1	0	-	0	-	يحث المحتوى المتعلم على التوازن والاعتدال والنزاهة.	3
1	3	3	///	4	////	يمني المحتوى لدى المتعلم الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التعاوني.	4

0	4	4	////	4	////	يتضمن المحتوى مواقف تعليمية قائمة على المشروعات الجماعية.	5
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى على تحمل المسؤولية في العمل الجماعي.	6
0	5	5	/////	5	/////	يتضمن المحتوى أنشطة تكسب المتعلم الصفات القيادية.	7
0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى إلى استثمار نقاط القوة في الآخرين.	8
<b>مهارة الاتصال والتواصل</b>							
1	11	12	// ///// /////	11	/ ///// /////	يشجع المحتوى المتعلم على التواصل البناء مع الآخرين.	1
1	8	8	/// /////	9	//// /////	يحث المحتوى المتعلم على توضيح الأفكار وتفسيرها لأقرانه.	2
4	26	26	///// ///// ///// ///// / /////	30	///// ///// ///// ///// ///// /////	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال الشفوي لدى المتعلم.	3
0	1	1	/	1	/	يتضمن المحتوى مواقف تنمي مهارات الاتصال المكتوب لدى المتعلم.	4
0	5	5	/////	5	/////	يتضمن المحتوى أنشطة تشجع المتعلم على التواصل من خلال (الاستماع والقراءة).	5
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى مواقف توجه المتعلم إلى سلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.	6
<b>مهارة المبادرة والتعلم المعتمد على الذات</b>							
0	1	0	-	0	-	يتضمن المحتوى مواقف تحث المتعلم على المبادرة.	1
0	7	7	// /////	7	// /////	يحفز المحتوى المتعلم على التأمل والتساؤل الذاتي.	2
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم على البحث والاكتشاف.	3

0	1	0	-	0	-	يوجه المحتوى المتعلم إلى القيام بأدوار ومسؤوليات مختلفة ومتنوعة في المجتمع.	4
0	1	0	-	0	-	يشجع المحتوى المتعلم إلى استثمار التغذية الراجعة بفاعلية في تصويب الأخطاء.	5
2	12	12	// ///// /////	14	//// ///// /////	يمنح المحتوى المتعلم الفرصة لحل الأسئلة بشكل مستقل.	6
0	1	0	-	0	-	يتمي المحتوى لدى المتعلم الشعور بالمسؤولية وتحمل النتائج.	7
17	167	151		158		المجموع	